

**PÉCEL VÁROS ÖNKORMÁNYZATÁNAK KÉPVISELŐ-TESTÜLETE
HUMÁN BIZOTTSÁGÁNAK ELNÖKE**

Ö/354-2/2026

**Nyilvános ülésen tárgyalandó.
A határozati javaslat elfogadásához
minősített többség szükséges.**

**ELŐTERJESZTÉS
a Humán Bizottság 2026. szeptember 21-i rendes ülésére**

Tárgy: Javaslat Pécel Város Óvodái 2025/2026. nevelési évre vonatkozó intézményi beszámolójának elfogadására

Tisztelt Bizottság!

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 83. § (2) bekezdés j) pontja alapján a fenntartó dönt a nevelési-oktatási intézmény munkáját átfogó elemzések, értékelések, beszámolók elfogadásáról.

Pécel Város Önkormányzat Képviselő-testületének a Képviselő-testület szervezeti és működési szabályzatáról szóló 13/2015. (III. 31.) önkormányzati rendelete 3. melléklet 2. pontjának 2.1.4. alpontja alapján a Képviselő-testület által átruházott hatáskörben a Humán Bizottság dönt az önkormányzat fenntartásában működő köznevelési intézmény (Pécel Város Óvodái, a továbbiakban: PVO) szakmai munkájáról szóló beszámoló elfogadásáról.

Az Nkt. nem rendelkezik a beszámoló tartalmi követelményeiről.

A Humán Bizottság 4/2026. (I. 26.) HB határozatával elfogadott 2026. évi munkatervében e téma a 2026. szeptember 21-ei ülés tervezett napirendi pontjai között szerepel.

György Szidónia, a PVO igazgatója elkészítette a 2025/2026. nevelési évről szóló intézményi beszámolót (a továbbiakban: beszámoló).

A beszámoló fő tartalmi elemei:

1. Az éves beszámoló jogszabályi háttere, célja és elkészítésének alapjai
2. A nevelési év helyi rendjének értékelése
3. A tárgyi és infrastrukturális feltételek értékelése
4. Személyi feltételek, férőhely- és gyermeklétszámadatok értékelése
5. Személyiség- és közösségfejlesztés
6. Pedagógiai folyamatok
7. A pedagógiai munkával összefüggő eredmények
8. Belső kapcsolatok, együttműködés és kommunikáció
9. Kapcsolattartás a szülőkkel és a szülői közösségekkel
10. Kapcsolattartás a külső partnerekkel
11. A vezetői program rövid távú céljainak és feladatainak értékelése
12. Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának való megfelelés értékelése
13. Összegző igazgatói értékelés és a következő nevelési év fejlesztési irányai

Kérem a Tisztelt Humán Bizottságot, hogy vitassa meg és fogadja el a beszámolót.

Határozati javaslat:

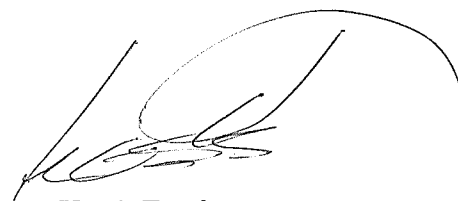
Pécel Város Önkormányzatának Képviselő-testülete Humán Bizottsága (a továbbiakban: Humán Bizottság) a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 83. § (2) bekezdés j) pontja, valamint a Képviselő-testület szervezeti és működési szabályzatáról szóló 13/2015. (III. 31.) önkormányzati rendelet 3. melléklet 2. pontjának 2.1.4. alpontja alapján úgy határoz, hogy Pécel Város Óvodái (a továbbiakban: PVO) 2025/2026. nevelési évre vonatkozó intézményi beszámolóját a határozat mellékletét képező tartalommal elfogadja.

A Humán Bizottság felkéri elnökét, a jegyző útján gondoskodjon arról, hogy az Nkt. 85. § (3) bekezdése alapján a fenntartó honlapján nyilvánosságra kerüljön a PVO munkájával összefüggő beszámoló.

A Humán Bizottság felkéri elnökét, hogy a fenti döntéséről értesítse a PVO igazgatóját.

Felelős: Kocsis Tamás bizottsági elnök
Határidő: 2026. október 6.

Pécel, 2026. szeptember 17.



Kocsis Tamás
bizottsági elnök

Az előterjesztés (határozati javaslat) melléklete:

– Pécel Város Óvodái 2025/2026. nevelési évről szóló beszámolója

Az előterjesztést készítette:



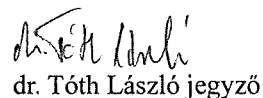
dr. Németh Ágnes Linda

Az előterjesztés a szakmai követelményeknek megfelel.

D. Nagyné Turjányi Adrienn
önkormányzati irodavezető



Az előterjesztésben foglaltakkal szemben
törvényességi szempontból kifogást nem emelek.



dr. Tóth László jegyző

Az előterjesztés megtárgyalásához – a jogszabályi előírásokon túl – tanácskozási joggal nem kívánok senkit meghívni.



PÉCEL VÁROS ÓVODÁI

OM AZONOSÍTÓ: 201153

ÉVES INTÉZMÉNYI BESZÁMOLÓ

A 2025/2026-OS NEVELÉSI ÉVRŐL

Pécel

2026



Készítette:

György Szidónia
igazgató

Tartalom

1. Az éves beszámoló jogszabályi háttere, célja és elkészítésének alapjai.....	6
1.1. A beszámoló célja.....	6
1.2. Az értékelés módszere.....	6
1.3. Intézményvezetői értékelés.....	7
2. A nevelési év helyi rendjének értékelése.....	8
2.1. A nevelési év rendje.....	8
2.2. A nevelés nélküli munkanapok értékelése.....	9
2.3. Az intézmény nyitvatartási idejének és napi működésének értékelése.....	13
2.4. Az általános munkarend értékelése.....	14
2.5. A három óvoda működésének összehasonlító értékelése.....	16
2.6. Eltérések, nehézségek és azok okai.....	17
2.7. Vezetői intézkedések és eredményességük.....	17
2.8. Erősségek és jó gyakorlatok.....	17
2.9. Összegző intézményvezetői értékelés.....	18
2.10. A következő nevelési évre átvitt feladatok.....	18
3. A tárgyi és infrastrukturális feltételek értékelése.....	18
3.1. A megvalósult fejlesztések.....	19
3.2. A fejlesztések értékelése.....	20
3.3. Eltérések, nehézségek és vezetői intézkedések.....	21
3.4. Összegző intézményvezetői értékelés.....	21
3.5. A következő nevelési évre átvitt feladatok.....	21
4. Személyi feltételek, férőhely- és gyermeklétszám adatok értékelése.....	22
4.1. A személyi feltételek intézményi szintű alakulása.....	22
4.2. A személyi létszám nyitó állománya feladatellátási helyenként.....	22
4.3. A személyi létszám záró állománya feladatellátási helyenként.....	23
4.3.1. A Székhely Óvoda személyi feltételeinek alakulása a nevelési év során.....	23
4.3.2. A Gesztenyés Tagóvoda személyi feltételeinek alakulása a nevelési év során.....	23
4.3.3. A Szivárvány Tagóvoda személyi feltételeinek alakulása a nevelési év során.....	24
4.4. Összegző intézményvezetői értékelés és fejlesztési feladatok.....	24
4.5. Férőhely- és gyermeklétszám adatok alakulása.....	25
4.5.1. A Székhely Óvoda gyermeklétszáma.....	26
4.5.2. A Gesztenyés Tagóvoda gyermeklétszáma.....	26
4.5.3. A Szivárvány Tagóvoda gyermeklétszáma.....	27
4.6. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek létszáma.....	27
4.7. Összegző intézményvezetői értékelés és fejlesztési feladatok.....	28
5. Személyiség- és közösségfejlesztés.....	29
5.1. A gyermekek személyes és szociális készségeinek fejlesztése.....	29

5.2. Egészséges életmódra nevelés és gondozás.....	30
5.3. A játék és a tevékenységbe ágyazott tanulás szerepe.....	30
5.4. Egyéni fejlesztés és differenciálás.....	30
5.5. Óvodapszichológusi ellátás és mentálhigiénés támogatás.....	30
5.6. Az SNI- és BTMN-gyermekek inkluzív nevelése.....	32
5.7. Tehetséggondozás és felzárkóztatás.....	32
5.8. Szociális hátrányok enyhítése és gyermekvédelem.....	32
5.9. Környezettudatos nevelés.....	33
5.10. Közösségfejlesztés, ünnepek és hagyományok.....	33
5.11. A gyermekek fejlődésének nyomon követése.....	34
5.12. A szakmai munkaközösségek és munkacsoportok értékelése.....	34
5.13. Összegző intézményvezetői értékelés és fejlesztési feladatok.....	37
6. Pedagógiai folyamatok.....	38
6.1. A pedagógiai tervezés értékelése.....	38
6.2. A pedagógiai munka megvalósítása.....	38
6.3. A pedagógiai dokumentáció és az OviKréta alkalmazása.....	39
6.4. A pedagógiai munka ellenőrzése.....	40
6.5. A pedagógiai folyamatok értékelése.....	40
6.6. Korrekció és a tapasztalatok visszacsatolása.....	40
6.7. A szakmai munkaközösségek hozzájárulása a pedagógiai folyamatokhoz.....	41
6.8. Összegző intézményvezetői értékelés.....	41
7. A pedagógiai munkával összefüggő eredmények.....	42
7.1. Az eredményességi mutatók gyűjtése és elemzése.....	42
7.2. A gyermekek fejlődésében elért eredmények.....	43
7.3. A neveltségi mutatók alakulása.....	43
7.4. Az iskolaérettség támogatásának eredményei.....	43
7.5. Az SNI- és BTMN-gyermekek fejlesztésének eredményessége.....	44
7.6. Tehetséggondozás és felzárkóztatás eredményei.....	44
7.7. Gyermekvédelmi eredmények, hiányzások.....	44
7.8. A családokkal való együttműködés eredményessége.....	46
7.9. Összegző intézményvezetői értékelés.....	46
8. Belső kapcsolatok, együttműködés és kommunikáció.....	47
8.1. A belső kommunikáció és együttműködés értékelése.....	48
8.2. Az értekezletek rendjének értékelése.....	48
8.3. A belső tudásmegosztás értékelése.....	49
8.4. Az OviKréta használatának intézményi támogatása.....	49
8.5. A szakmai munkaközösségek és munkacsoportok működése.....	50
8.6. A helyettesítések megszervezése.....	50

8.7. A munkaköri leírások és a feladatmegosztás értékelése.....	51
8.8. Összegző intézményvezetői értékelés	51
9. Kapcsolattartás a szülőkkel és a szülői közösségekkel.....	52
9.1. A szülőkkel való együttműködés értékelése	52
9.2. Szülői értekezletek és tájékoztatás	52
9.3. Rétegszintű és célzott szülői tájékoztatás.....	53
9.4. A Szülői Szervezet és a Szülői Közösség működése	53
9.5. Nyílt napok és bemutatkozó alkalmak	53
9.6. Fogadóórák és egyéni kapcsolattartás	54
9.7. Családlátogatások.....	54
9.8. Panaszok, észrevételek és szülői visszajelzések kezelése.....	55
9.9. Összegző intézményvezetői értékelés	55
10. Kapcsolattartás a külső partnerekkel	56
10.1. A fenntartóval való együttműködés.....	56
10.2. A pedagógiai szakszolgálat és a fejlesztő szakemberekkel való együttműködés	56
10.3. Kapcsolattartás az egészségügyi szakemberekkel	57
10.4. Együttműködés a Család- és Gyermekegészségügyi Szolgálat.....	57
10.5. A bölcsőde-óvoda átmenetet támogató kapcsolatok	57
10.6. Együttműködés az általános iskolákkal.....	58
10.7. Kulturális, szakmai és civil kapcsolatok	58
10.8. Horizontális szakmai kapcsolatok.....	58
10.9. Összegző intézményvezetői értékelés	59
11. A vezetői program rövid távú céljainak és feladatainak értékelése.....	60
11.1. A törvényes működés feltételeinek megteremtése.....	60
11.2. A gazdálkodás, a működés és a tárgyi feltételek biztosítása	61
11.3. A humán erőforrás biztosítása és fejlesztése.....	62
11.4. A pedagógiai célkitűzések és feladatok megvalósítása.....	63
11.5. A kapcsolatok kiépítése és továbbfejlesztése	64
11.6. A vezetői program rövid távú céljainak összegző értékelése.....	65
12. Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának való megfelelés értékelése.....	66
12.1. Az alapprogram alapelveinek érvényesülése.....	66
12.2. Az egészséges életmód alakítása	66
12.3. Az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés.....	67
12.4. Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósulása.....	68
12.5. Az inkluzív nevelés és az egyéni bánásmód értékelése	68
12.6. A gyermekek fejlődésének nyomon követése.....	69
12.7. A pedagógiai tervezés, ellenőrzés és visszacsatolás	69
12.8. A megfelelés összegző értékelése	70

13. Összegző igazgatói értékelés és a következő nevelési év fejlesztési irányai.....	70
13.1. A 2025/2026-os nevelési év általános értékelése.....	70
13.2. A három óvoda működésének összegző értékelése.....	71
13.3. Az intézményi működés erősségei.....	71
13.4. Fejlesztést igénylő területek.....	72
13.5. A 2026/2027-es nevelési év kiemelt intézményi feladatai.....	73
13.6. Záró értékelés.....	73

1. Az éves beszámoló jogszabályi háttere, célja és elkészítésének alapjai

Pécel Város Óvodái 2025/2026. nevelési évre vonatkozó éves beszámolója a nemzeti köznevelésről szóló **2011. évi CXCV. törvény 85. § (2) bekezdésében** foglaltak alapján készült. A rendelkezés értelmében a fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézmény igazgatóját arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

A beszámoló szakmai szempontrendszerének kialakításánál figyelembe vettem:

- az óvodák számára készült Önértékelési kézikönyv szempontjait;
- az óvodák számára készült Országos Tanfelügyeleti Kézikönyv intézményértékelési területeit;
- a Székhely Óvoda 2025/2026. nevelési évről készített vezetői értékelését;
- a Gesztenyés Tagóvoda 2025/2026. nevelési évről készített vezetői értékelését;
- a Szivárvány Tagóvoda 2025/2026. nevelési évről készített vezetői értékelését;
- a szakmai munkaközösségek vezetőinek értékeléseit;
- az óvodapszichológus szakmai beszámolóját;
- az OviKRÉTA szakmai vezetőjének értékelését.

1.1. A beszámoló célja

A beszámoló célja Pécel Város Óvodái 2025/2026. nevelési évben végzett pedagógiai, szakmai, tanügyigazgatási és működtetési tevékenységének átfogó intézményvezetői értékelése.

A dokumentum bemutatja:

- a nevelési évre meghatározott célok és feladatok teljesülését;
- a pedagógiai munka eredményességét;
- a három óvoda működésének közös és eltérő sajátosságait;
- a személyi és tárgyi feltételek alakulását;
- a gyermekek fejlődését támogató intézményi folyamatokat;
- a nevelési év során felmerült nehézségeket;
- a problémák kezelésére megtett vezetői intézkedéseket;
- a jól működő intézményi gyakorlatokat;
- a következő nevelési évre ütemezendő feladatokat és fejlesztési irányokat.

1.2. Az értékelés módszere

A három óvoda vezetői értékeléseit egységes intézményi szempontrendszer alapján dolgoztam fel. Az éves beszámoló az egyes tagóvodai dokumentumok szakmai összevetésével és intézményi szintű értékelésével készült.

Az értékelés során az alábbi szempontokat alkalmaztam:

Értékelési szempont	Vizsgált tartalom
Tervezett célok teljesülése	A vezetői munkatervben meghatározott célok és feladatok megvalósulása
Eredményesség	A megvalósított feladatok pedagógiai, szervezeti és működési hatása
Eltérések	A tervezettől eltérően vagy részben megvalósult feladatok
Az eltérések okai	Személyi, tárgyi, szervezési vagy egyéb körülmények
Vezetői intézkedések	A felmerült problémák kezelése érdekében meghozott döntések
Intézményi jó gyakorlatok	Eredményesen működő, megőrzendő pedagógiai és szervezeti megoldások
Fejlesztendő területek	További beavatkozást vagy intézményi szintű egységesítést igénylő folyamatok
Ütemezendő feladatok	A 2026/2027. nevelési év tervezésébe beépítendő feladatok

1.3. Intézményvezetői értékelés

A három óvoda beszámolójának áttekintése alapján megállapítom, hogy Pécel Város Óvodái a 2025/2026. nevelési évben az intézmény működését érintő jelentős személyi, szervezeti és infrastrukturális változások ellenére biztosította a gyermekek folyamatos, biztonságos és szakszerű óvodai ellátását.

A nevelési év egyik legjelentősebb vezetői kihívása a Gesztenyés Tagóvoda épületének használhatatlanná válása, az ideiglenes elhelyezés megszervezése, majd az új épületbe történő átköltözés lebonyolítása volt. Az intézkedések eredményeként a gyermekek óvodai ellátása nem szakadt meg.

Az intézmény személyi feltételeit több munkatárs távozása, munkakörváltása és vezetői változás befolyásolta. A személyi változások kezelésével, a feladatok átszervezésével, új munkatársak alkalmazásával és a pedagógiai asszisztensek szakmai előrelépésének támogatásával az intézmény működőképessége fennmaradt.

A pedagógiai munkában kiemelt figyelmet kapott:

- az inkluzív nevelés;
- az SNI- és BTMN-gyermekek támogatása;
- az egyéni bánásmód és a differenciálás;
- a gyermekek érzelmi biztonságának megteremtése;
- a néphagyományok ápolása;
- a környezettudatos nevelés;
- a szakemberekkel és a családokkal való együttműködés;
- az OviKréta rendszer alkalmazása;
- a pedagógusok módszertani fejlődése;
- a három óvoda közötti szakmai együttműködés erősítése.

Intézményvezetőként eredménynek értékelem, hogy a nevelési év során felmerült nehézségek ellenére a gyermekek ellátásának folyamatosága, a pedagógiai feladatok végrehajtása és az intézmény törvényes működése biztosított maradt.

2. A nevelési év helyi rendjének értékelése

Az értékelés célja annak bemutatása, hogy a Pécel Város Óvodái a 2025/2026-os nevelési év helyi rendjét milyen módon valósította meg, hogyan biztosította a folyamatos óvodai ellátást, valamint milyen szakmai tartalommal használta fel a nevelés nélküli munkanapokat és a nevelőtestületi értekezleteket.

2.1. A nevelési év rendje

A 2025/2026-os nevelési év **2025. szeptember 1-jétől 2026. augusztus 31-éig** tartott. Az intézmény működését a nevelési év teljes időtartama alatt a folyamatosság, a gyermekek biztonságának elsődlegessége, a jogszabályi előírások betartása és a három feladatellátási hely munkájának összehangolása jellemezte.

Az intézmény 2026. június 22-től 2026. augusztus 31-éig, a fenntartó döntése alapján meghatározott nyári működési rend szerint működött. Ebben az időszakban az óvodai ellátást – a fenntartó által meghatározott nyári zárvatartási rend, az előzetesen felmért szülői igények és a várható gyermeklétszám figyelembevételével – az ügyeletes feladatellátási helyen, illetve szükség szerint összevont csoportokban biztosítottuk.

A nevelési év helyi rendjét az intézményi munkatervben foglaltak szerint szerveztük meg. A Székhely Óvoda, a Gesztenyés Tagóvoda és a Szivárvány Tagóvoda működése egymással összehangoltan, a gyermekek biztonságos és folyamatos óvodai ellátását szem előtt tartva valósult meg.

A 2026/2027-es nevelési évre történő óvodai beiratkozásra 2026. április 20. és 2026. április 22. között, a fenntartó döntése alapján meghatározott időpontban került sor. A szülők a beiratkozás pontos időpontjáról, annak rendjéről, valamint a beiratkozáshoz szükséges dokumentumokról megfelelő és időben történő tájékoztatást kaptak.

Az iskolai tanítási szünetekhez, valamint az ünnepekhez kapcsolódó időszakokban – a korábbi évek tapasztalatai alapján – az óvodát igénybe vevő gyermekek létszáma jellemzően csökkent. Ezért ezekre az időszakokra előzetesen felmértük a szülők óvodai ellátás iránti igényét. A felmérés kizárólag az óvodai működés, a személyi feltételek és a munkatársak szabadságának előzetes, észszerű megszervezését szolgálta, az ellátás igénybevételét nem korlátozta. Az óvoda működése folyamatos volt, és valamennyi ellátást igénylő gyermek fogadását biztosítottuk. A felmért, illetve a tényleges gyermeklétszám alapján indokolt esetben összevont csoportokat szerveztünk, a gyermekek életkorának, egyéni szükségleteinek és biztonságának, valamint a szükséges személyi feltételeknek a figyelembevételével.

A nyári működés és zárás rendje

A Székhely Óvoda nyári zárása:

- **2026. június 22-től 2026. július 22-ig** tartott;
- az óvoda **2026. július 23-án** nyitott ki.

A Gesztenyés Tagóvoda nyári zárása:

- **2026. július 23-tól 2026. augusztus 21-ig tartott;**
- **a tagóvoda 2026. augusztus 24-én nyitott ki.**

A Szivárvány Tagóvoda nyári zárása:

- **2026. július 23-tól 2026. augusztus 21-ig tartott;**
- **a tagóvoda 2026. augusztus 24-én nyitott ki.**

A nyári zárás idején a gyermekek ügyeleti ellátását az intézmény nyitva tartó óvodája biztosította. A szülők a nyári zárás időpontjáról **2026. február 15-éig** hirdetmény útján értesültek. Az ügyeleti igényeket az intézmény előzetesen felmérte, és azok alapján szervezte meg a gyermekek fogadását, valamint a dolgozók munkabeosztását.

Áthelyezett munkanapok

A nevelési évet érintő szombati munkanapokon – az alacsonyabb szülői igényekre tekintettel – a három óvoda összehangoltan, felváltva biztosította az ügyeleti ellátást.

Munkanap	Kapcsolódó pihenőnap
2025. október 18., szombat	2025. október 24., péntek
2025. december 13., szombat	2025. december 24., szerda
2026. január 10., szombat	2026. január 2., péntek
2026. augusztus 8., szombat	2026. augusztus 21., péntek

Az áthelyezett munkanapokon a tényleges gyermeklétszámhoz igazodó összevont csoportok működtek. Az ügyeleti ellátás megszervezése során a gyermekek folyamatos és biztonságos felügyelete minden alkalommal biztosított volt.

A nevelési évet érintő munkaszüneti napok

Dátum	Munkaszüneti nap
2026. január 1., csütörtök	újév
2026. április 3., péntek	nagypéntek
2026. április 6., hétfő	húsvéthétfő
2026. május 1., péntek	a munka ünnepe
2026. május 25., hétfő	pünkösdhétfő
2026. augusztus 20., csütörtök	az államalapítás ünnepe

A munkaszüneti napokhoz és az áthelyezett munkanapokhoz kapcsolódó működési rendről a szülők minden esetben előzetes tájékoztatást kaptak.

2.2. A nevelés nélküli munkanapok értékelése

A nevelés nélküli munkanapok időpontját, szakmai tartalmát és az ügyeleti ellátás rendjét az igazgató, az igazgatóhelyettesek és a tagóvoda-igazgatók közösen határozták meg. A kijelölt időpontokról, valamint az ügyeleti ellátás igénybevételének rendjéről a szülőket a házirendben meghatározott módon és határidőben értesítettük.

A nevelés nélküli munkanapok az alábbiak szerint alakultak.

Dátum	Érintett óvoda vagy óvodák	A nap célja	Ügyeletet biztosító óvoda
2025. október 3.	mindhárom óvoda	közös szakmai továbbképzés	Szivárvány Tagóvoda összevont ügyelet
2025. december 15.	Gesztenyész Tagóvoda	féléves értékelés és közösségépítés	Szivárvány Tagóvoda
2025. december 19.	Székhely Óvoda és	féléves értékelés és közösségépítés	Gesztenyész Tagóvoda
2025. december 19.	Szivárvány Tagóvoda	féléves értékelés és közösségépítés	Gesztenyész Tagóvoda
2026. február 20.	Gesztenyész Tagóvoda	mentálhigiénés és szervezettefejlesztő program	Székhely Óvoda
2026. március 9.	Szivárvány Tagóvoda	szakmai nap	Gesztenyész Tagóvoda
2026. március 16.	Székhely Óvoda	szakmai nap	Szivárvány Tagóvoda
2026. június 5.	mindhárom óvoda	közös pedagógusnap, intézményi közösségépítő program	Székhely Óvoda, összevont ügyelet
2026. június 12.	Gesztenyész Tagóvoda	nyári zárás előtti értékelés	Székhely Óvoda
2026. június 19.	Székhely Óvoda és	nyári zárás előtti értékelés	Gesztenyész Tagóvoda
2026. június 19.	Szivárvány Tagóvoda	nyári zárás előtti értékelés	Gesztenyész Tagóvoda

A nevelés nélküli munkanapok szakmai tartalma

2025. október 3. – intézményi szintű szakmai továbbképzés

A három óvoda nevelőtestülete és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkatársai számára megszervezett közös szakmai nap az inkluzív nevelés támogatására irányult. A továbbképzés középpontjában az autizmussal élő, valamint az ADHD-val és ADD-vel érintett gyermekek sajátosságainak megismerése, óvodai integrációjuk támogatása, továbbá a velük kapcsolatos pedagógiai módszerek álltak.

A szakmai program hozzájárult:

- az inkluzív pedagógiai szemlélet erősítéséhez;
- az eltérő fejlődésmentű gyermekek szükségleteinek pontosabb felismeréséhez;
- a megfelelő pedagógiai attitűd alakításához;
- a differenciált és egyéni bánásmód fejlesztéséhez;
- az óvodapedagógusok és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak módszertani ismereteinek bővítéséhez;
- a három óvoda közötti horizontális tudásmegosztás erősítéséhez.

A továbbképzésen megszerzett ismeretek és gyakorlati módszerek a mindennapi pedagógiai munkában is jól hasznosíthatónak bizonyultak.

2025. december 15. – Gesztenyész Tagóvoda

A nevelési év addig eltelt időszakában végzett pedagógiai munka áttekintése és értékelése állt a program középpontjában. A munkatársak közösen elemezték az elvégzett feladatokat, a felmerült nehézségeket és az eredményesen alkalmazott pedagógiai gyakorlatokat.

A szakmai értékelést közösségépítő program egészítette ki, amely a pedagógusok és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő dolgozók közötti együttműködés erősítését, valamint a munkavégzés során kialakult feszültségek oldását szolgálta.

2025. december 19. – Székhely Óvoda és Szivárvány Tagóvoda

A nevelés nélküli munkanap a nevelési év addig eltelt időszakában végzett szakmai munka áttekintésére és értékelésére, valamint a munkatársi közösség erősítésére irányult.

Mindhárom óvodában az addig végzett szakmai munka értékelését közös karácsonyi vacsora és ajándékozás követte. A programok jó hangulatban valósultak meg, és hozzájárultak a munkatársi kapcsolatok, valamint a közösségi összetartozás erősítéséhez.

2026. február 20. – Gesztenyés Tagóvoda

A szakmai nap középpontjában a munkatársak mentális egészségének támogatása és a munkahelyi kiégés megelőzése állt. A program külső szakember közreműködésével, célzott mentálhigiénés és szervezetfejlesztő tréning formájában valósult meg.

A program lehetőséget biztosított:

- a munkahelyi terhelésből adódó nehézségek közös feldolgozására;
- a stresszkezelési lehetőségek megismerésére;
- az egyéni és közösségi megküzdési stratégiák fejlesztésére;
- a munkatársi kapcsolatok erősítésére;
- a kiégés megelőzésével kapcsolatos tudatosság növelésére.

2026. március 9. – Szivárvány Tagóvoda

A nevelés nélküli munkanap a pedagógiai munka fejlesztését, a szakmai együttműködés erősítését, valamint a tagóvodai feladatok áttekintését szolgálta. A közös szakmai gondolkodás lehetőséget biztosított az addigi tapasztalatok megosztására, a felmerült nehézségek feltárására és a további feladatok összehangolására.

2026. március 16. – Székhely Óvoda

A pedagógusok részt vettek a HOR Zrt. által szervezett játékbemutatón, amelynek keretében korszerű fejlesztőjátékokat és azok pedagógiai alkalmazási lehetőségeit ismerték meg.

2026. június 5. – intézményi szintű pedagógusnapi program

A pedagógusnap alkalmából mindhárom óvoda dolgozóinak részvételével közös intézményi programot szerveztünk. A rendezvény célja az együttműködés erősítése, a munkatársi kapcsolatok elmélyítése, valamint a közös intézményi identitás fejlesztése volt.

A kötetlenebb formájú szervezetfejlesztő és csapatépítő program eredményesen erősítette:

- a Székhely Óvoda, a Gesztenyés Tagóvoda és a Szivárvány Tagóvoda közötti kapcsolatot;
- a dolgozók közötti személyes és szakmai együttműködést;
- az egy intézményhez tartozás érzését;
- a munkatársak motivációját és közösségi elkötelezettségét.

2026. június 12. – Gesztenyés Tagóvoda

Ezen a napon került sor a nyári zárás előtti nevelés nélküli munkanapra.

A munkatársak átfogóan értékelték:

- az éves szakmai munkát;
- a kitűzött célok és feladatok teljesülését;
- az ideiglenes elhelyezés tapasztalatait;
- a két alkalommal megvalósult költözés lebonyolítását;
- az új épületben történő működés tapasztalatait;
- a gyermekek ellátása folyamatosságának biztosítását;
- az intézményi önértékeléshez kapcsolódó feladatok megvalósítását.

A szakmai értékelést rekreációs célú közösségépítő program egészítette ki. Ezen a napon került sor a Gesztenyés Tagóvoda „Év dolgozója” elismeréseinek odaítélésére is.

2026. június 19. – Székhely Óvoda

A nyári zárás előtti nevelés nélküli munkanap az éves szakmai munka értékelésére, a megvalósított feladatok áttekintésére és a közösség egész éves munkájának elismerésére irányult.

A munkatársak egy pedagógusoknak szóló, humorista által vezetett játékos, zenés programon vettek részt. A rendezvény jó hangulatú keretek között biztosított lehetőséget a közös ünneplésre és a kikapcsolódásra.

A Székhely Óvoda irányításával megbízott igazgatóhelyettes valamennyi munkatárs és óvodai csoport egész éves munkáját személyesen értékelte és megköszönte. Minden munkatárs ajándékban részesült.

Ezen a nevelés nélküli munkanapon került sor a Székhely Óvoda „Év dolgozója” elismeréseinek odaítélésére is.

2026. június 19. – Szivárvány Tagóvoda

A nyári zárás előtti nevelés nélküli munkanapon megtörtént az éves szakmai munka, a kitűzött célok teljesülése és a megvalósított feladatok értékelése.

A Szivárvány Tagóvodában az „Év dolgozója” elismerések odaítélésére nevelőtestületi értekezlet keretében került sor.

Városi szintű szakmai program a neurodiverz gyermekek támogatásáról

Az intézmény – bár nem nevelés nélküli munkanap keretében – városi szintű szakmai programot szervezett 2026. június 11-én a Pekáry-kastélyban. A délutáni előadást Oroszi Viktória gyógypedagógus tartotta „Hogyan tudunk optimálisan segíteni a neurodiverz gyerekeknek az intézményes mindennapjaikban?” címmel.

Az előadás a különleges, illetve speciális bánásmódot igénylő gyermekek és fiatalok szükségleteinek felismerésére, támogatására, valamint a komplex szenzoros szemlélet intézményi alkalmazási lehetőségeire irányította rá a figyelmet. A rendezvényen nemcsak Pécel Város Óvodái munkatársai, hanem a város más nevelési-oktatási intézményeinek érdeklődő szakemberei is részt vehettek.

A program hozzájárult a résztvevők szakmai ismereteinek bővítéséhez, az inkluzív pedagógiai szemlélet erősítéséhez, valamint a neurodiverz gyermekek egyéni szükségleteire érzékenyen reagáló intézményi gyakorlat fejlesztéséhez. A városi szintű szervezés egyúttal lehetőséget teremtett a különböző intézményekben dolgozó szakemberek közötti tapasztalatcserére és szakmai együttműködésre is.

A nevelés nélküli munkanapok összegző értékelése

A nevelés nélküli munkanapok szervezeten, az intézményi munkatervben meghatározott szakmai és közösségi céloknak megfelelően valósultak meg.

A programok egyaránt szolgálták:

- a szakmai megújulást;
- az inkluzív pedagógiai szemlélet erősítését;
- a módszertani fejlődést;
- a mentálhigiénés támogatást és a kiegész megelőzését;
- a pedagógiai munka rendszeres értékelését;
- a dolgozói közösségek összetartásának erősítését;
- a három óvoda közötti szakmai együttműködést;
- a munkatársak teljesítményének elismerését.

A nevelési év értékelése és lezárása

A 2025/2026-os nevelési év záróértekezleteire 2026. augusztus utolsó hetében, mindhárom óvodában sor került. A záróértekezleteken megtörtént a nevelési év pedagógiai és szervezeti feladatainak teljes körű értékelése, a kitűzött célok megvalósulásának összegzése, a tapasztalatok és a fejlesztendő területek meghatározása, valamint a 2026/2027-es nevelési év előkészítése.

2.3. Az intézmény nyitvatartási idejének és napi működésének értékelése

Pécel Város Óvodái mindhárom feladatellátási helye ötnapos munkarendben, napi tizenkét órás nyitvatartással működött.

A Székhely Óvoda, a Gesztenyés Tagóvoda és a Szivárvány Tagóvoda nyitvatartási ideje egységesen:

- **6.00 órától 18.00 óráig tartott.**

A kora reggeli és a késő délutáni időszakban a tényleges gyermeklétszámhoz igazodó csoportösszevonások működtek. A Gesztenyés Tagóvodában az összevont gyermekfogadás:

- reggel **6.00 és 7.30 óra között;**
- délután **16.30 és 18.00 óra között**

történt.

A gyermekekkel az érkezéstől **13.30 óráig** óvodapedagógus foglalkozott. A 13.30 óra utáni időszakban az óvodapedagógusi és pedagógiai asszisztensi jelenlét összehangoltan biztosította a nevelési, gondozási és felügyeleti feladatok ellátását.

A napirend kialakításakor valamennyi óvodában figyelembe vettük:

- a gyermekek életkori sajátosságait;
- egyéni szükségleteiket;
- a pedagógiai program célkitűzéseit;
- a szabad játék elsődlegességét;
- a gondozási feladatok folyamatosságát;
- a szabad levegőn történő tartózkodás biztosítását;
- a családok egyéni igényeit;
- a rugalmas és következetes óvodai működés követelményeit.

A gyermekek óvodába érkezése és hazavitele a Házirendben meghatározott szabályok szerint történt. A napi működés rendje biztosította, hogy a gyermekek érkezése és távozása ne zavarja a csoportok napirendjét és pedagógiai tevékenységeit.

2.4. Az általános munkarend értékelése

Az óvodapedagógusok munkarendje

Az óvodapedagógusok teljes munkaideje heti 40 óra, a csoportban teljesítendő, neveléssel-oktatással lekötött munkaidejük heti 32 óra.

Munkarend	Munkaidő
Délelőtti munkarend	7.00–13.50
Délutáni munkarend	10.10–17.00
Délelőtti ügyeleti munkarend	6.00–12.50
Délutáni ügyeleti munkarend	10.40–18.00

A Székhely Óvodában és a Gesztenyés Tagóvodában az óvodapedagógusok alapvetően heti váltásban, a Szivárvány Tagóvodában kétheti váltásban dolgoztak.

A Székhely Óvodában az óvodapedagógusok többsége állandó délelőtti munkarendben végezte munkáját. A délutáni időszak szakmai folyamatosságát két nyugdíjas óvodapedagógus biztosította, akik elsősorban a pihenőidőt követő nevelési feladatokat látták el. A munkaszervezés egyúttal

lehetőséget biztosított az óvodapedagógusok számára a pedagógiai adminisztráció és a következő nevelési nap előkészítésének elvégzésére.

A Gesztenyés Tagóvodában a váltott munkarend megfelelően lefedte a tizenkét órás nyitvatartási időt. A pedagógiai és gondozási csúcsidőszakokban rendelkezésre állt a feladatellátáshoz szükséges személyi jelenlét.

A Szivárvány Tagóvodában a kétheti váltás igazodott az öt gyermekcsoport működéséhez és a rendelkezésre álló személyi feltételekhez.

Az óvodapszichológus munkarendje

Az óvodapszichológus teljes munkaideje heti 40 óra, a munkatervben meghatározott kötött munkaideje heti 22 óra. Feladatait az intézmény három feladatellátási helyének igényeihez igazodó munkarend alapján látta el.

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő dolgozók munkarendje

Munkakör	Heti munkaidő	Általános munkabeosztás
Óvodai dajka – délelőtti műszak	40 óra	6.00–14.20
Óvodai dajka – délutáni műszak	40 óra	9.40–18.00
Óvodai dajka – köztes műszak	40 óra	8.00–16.20
Pedagógiai asszisztens	40 óra	8.00–16.20
Óvodatitkár	40 óra	8.00–16.20

A dajkák mindhárom óvodában heti váltásban dolgoztak. Munkarendjük biztosította:

- a csoportok folyamatos működését;
- a gondozási és higiéniai feladatok ellátását;
- az étkezések előkészítését és lebonyolítását;
- a gyermekek környezetének tisztántartását;
- az óvodák nyitásától zárásáig szükséges dajkai jelenlétet.
- A pedagógiai asszisztensek támogatták:
- a gyermekek gondozását;
- az óvodapedagógusok nevelőmunkáját;
- a gyermekek felügyeletét;
- az egyéni és differenciált foglalkoztatást;
- a délutáni feladatellátást;
- az intézményi és tagóvodai programok előkészítését és megvalósítását.

A karbantartók munkarendje

A Székhely Óvoda és a Gesztenyés Tagóvoda karbantartói heti 40 órás munkaidőben, általában **6.00 és 14.20 óra** közötti időszakban, a Szivárvány Tagóvoda karbantartója heti 30 órás munkaidőben, **6.00 és 12.00 óra** között látta el feladatait.

A munkaközi szünet biztosítása

A napi munkabeosztások a munkaközi szünet figyelembevételével készültek. A munkaközi szünet időtartama 20 perc volt, amelyet legalább három óra folyamatos munkavégzést követően lehetett kiadni.

A munkaközi szünet nem számított bele a munkaidőbe, ezért a munkavégzés napi időtartama a 20 perces munkaközi szünettel meghosszabbodott.

A szünet kiadásakor minden esetben figyelembe vettük:

- az óvoda működési rendjét;
- a gyermekek biztonságát;
- a megfelelő felnőttfelügyelet biztosítását;
- a nevelési folyamat folyamatosságát;
- az adott munkakör sajátosságait.

A munkarend összegző értékelése

A pedagógusok, az óvodapszichológus, a pedagógiai asszisztensek, a dajkák, az óvodatitkárok és a karbantartók munkarendjének összehangolása a nevelési év során eredményesen működött.

A munkabeosztások biztosították:

- a napi tizenkét órás nyitvatartás lefedését;
- a gyermekek folyamatos felügyeletét;
- a nevelési és gondozási feladatok ellátását;
- a reggeli és délutáni ügyelet megszervezését;
- a hiányzások miatti helyettesítések megoldását;
- az intézményi programok lebonyolítását;
- az adminisztrációs és előkészítő feladatok elvégzését.

Az új munkaidő-nyilvántartás bevezetése kedvező fogadtatásban részesült. A gyakorlati alkalmazás során ugyanakkor kisebb formai pontosítások váltak szükségessé az átláthatóság és az egységes intézményi alkalmazás biztosítása érdekében.

2.5. A három óvoda működésének összehasonlító értékelése

Értékelési szempont	Székhely Óvoda	Gesztenyés Tagóvoda	Szivárvány Tagóvoda
Nyitvatartás	6.00–18.00	6.00–18.00	6.00–18.00
Pedagógusok váltása	alapvetően heti váltás, többnyire állandó délelőtti pedagógusokkal	heti váltás	kétheti váltás
Délutáni ellátás sajátossága	két nyugdíjas óvodapedagógus közreműködése	pedagógusok és pedagógiai asszisztensek összehangolt munkája	a rendelkezésre álló pedagógusok és pedagógiai asszisztensek összehangolt munkája
Nyári zárás	2026. június 22.–július 22.	2026. július 23.–augusztus 21.	2026. július 23.–augusztus 21.
Működés értékelése	folyamatos és biztonságos	a rendkívüli körülmények ellenére folyamatos és biztonságos	folyamatos és biztonságos

2.6. Eltérések, nehézségek és azok okai

Eltérés vagy nehézség	Érintett terület	Ok	Következmény
Rendkívüli működési körülmények	Gesztenyész Tagóvoda	Az Isaszegi úti épület használhatatlanná válása	Ideiglenes elhelyezés, majd újabb költözés és jelentős munkatársi többletterhelés
Munkatársak fokozott pszichés terhelése	Gesztenyész Tagóvoda	Kétszeri költözés és az új működési környezet kialakítása	Mentálhigiénés és szervezettefejlesztő program vált szükségessé
A munkarendek eltérő tagóvodai gyakorlata	mindhárom óvoda	Eltérő személyi feltételek és helyi működési sajátosságok	Helyi szinten eltérő, de intézményi szinten összehangolt beosztások működtek
A munkaidő-nyilvántartás formai hiányosságai	mindhárom óvoda	Az új nyomtatvány gyakorlati alkalmazásának tapasztalatai	Kisebbségi formai pontosítás szükséges
A júniusi munkanapok megnevezése	mindhárom óvoda	A nevelési év 2026. augusztus 31-éig tartott	A júniusi alkalmakat nyári zárás előtti munkanapként kell értékelni
Alacsonyabb gyermeklétszám bizonyos időszakokban	mindhárom óvoda	Ünnepek, áthelyezett munkanapok és nyári időszak	Előzetes igényfelmérés és összevont csoportok szervezése történt

2.7. Vezetői intézkedések és eredményességük

Vezetői intézkedés	Eredmény
A nevelési év helyi rendjének vezetői szintű összehangolása	A három óvoda folyamatos és összehangolt működése biztosított volt
A nevelés nélküli munkanapok közös megtervezése	A szakmai, értékelési és közösségépítő célok megvalósultak
A szülők előzetes tájékoztatásának biztosítása	Az intézményi programok, zárások és ügyletek tervezhetővé váltak
Az ügyeleti igények előzetes felmérése	A tényleges gyermeklétszámhoz igazodó működés valósult meg
Összevont csoportok megszervezése	A gyermekek ellátása gazdaságosan és biztonságosan biztosított maradt
Mentálhigiénés program megszervezése	A Gesztenyész Tagóvoda munkatársai célzott támogatást kaptak
Közös intézményi Pedagógus-nap megszervezése	Erősödött a három óvoda közötti kapcsolat és az intézményi összetartozás
Egységes elismerési szempontrendszer kidolgozása	Mindhárom óvodában átlátható szempontok szerint történt az elismerések odaítélése
Új munkaidő-nyilvántartás bevezetése	Egységesebb nyilvántartási gyakorlat alakult ki
Záróértékelések megszervezése 2026. augusztus utolsó hetében	A teljes nevelési év intézményi és feladatellátási helyenkénti értékelése megtörtént

2.8. Erősségek és jó gyakorlatok

A nevelési év helyi rendjének megvalósítása során az alábbi intézményi erősségek váltak meghatározóvá:

- a három óvoda működésének vezetői szintű összehangolása;
- a gyermekek folyamatos és biztonságos ellátása;
- az ügyeleti igények előzetes felmérése;
- a gyermeklétszámhoz igazodó rugalmas munkaszervezés;
- a nevelés nélküli munkanapok tudatos szakmai felhasználása;
- az inkluzív neveléshez kapcsolódó közös továbbképzés;
- a munkatársak mentálhigiénés támogatása;
- a belső szakmai tudásmegosztás;
- a három óvoda dolgozóinak közös Pedagógus-napja;
- az igazgató által kidolgozott egységes intézményi elismerési rendszer;
- a kiemelkedően együttműködő szülők elismerése;
- a rendkívüli helyzetekhez történő gyors alkalmazkodás.

2.9. Összegző intézményvezetői értékelés

Értékelési cél	Megvalósulás	Minősítés
A nevelési év jogszerű és folyamatos megszervezése	A működés 2025. szeptember 1. és 2026. augusztus 31. között folyamatos volt	Teljesült
A napi tizenkét órás nyitvatartás biztosítása	Mindhárom óvodában megvalósult	Teljesült
A gyermekek biztonságos ellátása	A rendkívüli körülmények között is biztosított maradt	Teljesült
A nevelés nélküli munkanapok szakmai felhasználása	Szakmai, értékelési, mentálhigiénés és közösségépítő programok valósultak meg	Teljesült
A szülők előzetes tájékoztatása	A tájékoztatás a Házirendben meghatározott módon megtörtént	Teljesült
Az ügyeleti ellátás biztosítása	Valamennyi érintett időszakban megszerveztük	Teljesült
A három óvoda együttműködésének erősítése	Közös továbbképzések, ügyeleti feladatok és intézményi programok valósultak meg	Teljesült
A munkatársak teljesítményének elismerése	Mindhárom óvodában működött az egységes elismerési rendszer	Teljesült
Egységes munkaidő-nyilvántartás kialakítása	Az új nyilvántartás bevezetése megtörtént, kisebb módosítása szükség	Részben teljesült

Intézményvezetőként a nevelési év helyi rendjének megvalósítását eredményesnek értékelem. A gyermekek folyamatos és biztonságos óvodai ellátása a Gesztenyés Tagóvodát érintő rendkívüli körülmények között is biztosított maradt.

A nevelés nélküli munkanapok szakmai tartalma megfelelően illeszkedett az intézmény célkitűzéseire. A továbbképzések, a szakmai értékelések, a mentálhigiénés támogatás, a közösségépítő programok és az intézményi elismerések együttesen segítették az egységesebb működés és az együttműködőbb munkatársi közösség kialakulását.

2.10. A következő nevelési évre átvitt feladatok

Továbbviendő feladat	Tervezett intézkedés	Felelős	Határidő
A nevelés nélküli munkanapok egységes dokumentálása	Közös intézményi értéklőlap alkalmazása	igazgató, igazgatóhelyettesek, tagóvoda-igazgatók	2026. szeptember 30.
A munkaidő-nyilvántartás pontosítása	A tapasztalt formai hiányosságok javítása	igazgató, általános igazgatóhelyettes	2026. szeptember 30.
A belső szakmai együttműködés fejlesztése	Intézményi szintű szakmai napok és tudásmegosztó alkalmak szervezése	igazgató, munkaközösség-vezetők	a 2026/2027-es nevelési évben folyamatos
A munkatársak mentálhigiénés támogatása	Igényfelmérés és szükség szerint további program szervezése	igazgató, tagóvoda-igazgatók	2027. február 28.
Az elismerési rendszer továbbfejlesztése	A szempontrendszer alkalmazási tapasztalatainak értékelése	igazgató	2027. május 31.
Az év végi értékelések egységesítése	Közös intézményi értékelési szempontsor alkalmazása	igazgató, igazgatóhelyettesek, tagóvoda-igazgatók	2027. augusztus utolsó hete

3. A tárgyi és infrastrukturális feltételek értékelése

Pécel Város Óvodái a 2025/2026. nevelési évben három feladatellátási helyen, összesen **17 óvodai csoportban** biztosította a gyermekek óvodai nevelését és napközbeni ellátását.

A csoportszobák valamennyi óvodában alkalmasak voltak a nevelési, fejlesztési, étkezési, pihenési és gondozási feladatok ellátására.

Ugyanakkor a magas, több esetben a férőhelyek 120%-át megközelítő vagy elérő feltöltöttség miatt a Székhely Óvoda és a Szivárvány Tagóvoda helyiségei csak részben biztosították az optimális pedagógiai környezetet.

A Gesztenyés Tagóvoda ideiglenes elhelyezését biztosító épületben, majd a 2026. januárjában birtokba vett új épületben a csoportszobák mérete és felszereltsége megfelelő, illetve korszerű körülményeket biztosított a gyermekek számára.

3.1. A megvalósult fejlesztések

Feladatellátási hely	Megvalósult fejlesztések és beszerzések	Eredmény
Székhely Óvoda	A régi mosógép cseréje; mikrohullámú sütő beszerzése; földszinti teakonyha kialakítása hűtőszekrénnel, mikrohullámú sütővel és kávéfőzővel; új takarók, ruhaszáritó állvány, két kézi állóporszívó és öltözőszekrények, gyermekasztalok beszerzése.	Javultak a gyermekek ellátásának, a textíliák kezelésének, a takarításnak, valamint a dolgozók kulturált étkezésének és munkavégzésének feltételei.
Székhely Óvoda	Csapterlepek és WC-tartályok javítása, illetve cseréje; a burkolókövek javítása és újragasztása; az árnyékolók tartóoszlopainak betonozása; a gumiburkolatok helyreállítása.	Biztonságosabbá és zavartalanabbá vált az épület és az óvodaudvar használata.
Székhely Óvoda	Az intézmény egyes helyiségeinek festése és a klímaberendezések tisztítása szülői felajánlás keretében.	Javult az épület esztétikai állapota, valamint biztosítottá vált a klímaberendezések tisztább, higiénikusabb működése.
Székhely Óvoda	A Süni csoport Gesztenyés Tagóvodába történő átköltözésével felszabadult helyiség újbóli kialakítása logopédiai és TSMT-foglalkozások céljára; a torna- és fejlesztőeszközök áthelyezése és rendszerezése.	Önálló helyiség áll rendelkezésre a logopédiai és TSMT-foglalkozásokhoz, valamint az egyéni és kiscsoportos fejlesztésekhez.
Székhely Óvoda	A korábbi raktárhelyiség Nyugi szobává alakítása: glettelés, festés, élvédők elhelyezése, belső térszáró ajtó felszerelése, továbbá szenzoros és világítóeszközök, mesekönyvek, játékok, plüssállatok és babzsák beszerzése.	Létrejött egy nyugodt, biztonságos és ingerszegényebb környezet, amely támogatja a gyermekek megnyugvását, érzelmi szabályozását és egyéni szükségleteinek megfelelő ellátását.
Gesztenyés Tagóvoda	A 2025 nyarán használhatatlanná vált Isaszegi úti épület helyett az óvodai csoportok ideiglenes elhelyezésének megszervezése.	A nevelési év kezdetétől 2025. decemberéig megfelelő ideiglenes épületben, folyamatosan és biztonságosan valósult meg az óvodai ellátás.
Gesztenyés Tagóvoda	Költözés az új épületbe 2026. januárjában; a bútorok és felszerelések beszerzésének, szállításának, összeszerelésének, beszerelésének és elhelyezésének koordinálása; a teljes épület berendezése.	Az új épület csoportszobái és kiszolgálóhelyiségei korszerű, esztétikus, biztonságos és a gyermekek szükségleteihez igazodó környezetet biztosítanak.
Szivárvány Tagóvoda	Mosógép beszerzése; tálalószekrények beszerzése; a fejlesztőjátékok és pedagógiai eszközök körének bővítése.	Javultak a higiénés és étkeztetési feltételek, továbbá bővültek a gyermekek fejlesztését és változatos tevékenységeit támogató eszközök.
Mindhárom feladatellátási hely	Jelentős játék- és eszközfejlesztés valósult meg: a csoportok életkori sajátosságaihoz, valamint a gyermekek egyéni és közösségi szükségleteihez igazodó játékok, fejlesztőeszközök és pedagógiai segédanyagok beszerzése.	Mindhárom óvodában gazdagodott a gyermekek játék- és tevékenységkínálata, javultak a differenciált fejlesztés feltételei, és korszerűbb eszközállomány segíti a pedagógiai munka megvalósítását.

A megvalósult tárgyi beszerzések és fejlesztések legnagyobb része fenntartói és intézményi költségvetésből történt. Ezt egyes területeken szülői felajánlás egészítette ki. A Székhely Óvoda felsorolt karbantartási munkáit a Pécel Kft. végezte el, míg a festés és a klímaberendezések tisztítása szülői segítséggel valósult meg.

3.2. A fejlesztések értékelése

A **Székhely Óvodában** megvalósult beszerzések és karbantartási munkák a mindennapi működés biztonságát és hatékonyságát javították. Kiemelt szakmai eredmény a logopédiai és TSMT-foglalkozásokhoz szükséges önálló helyiség újbóli kialakítása, valamint a „nyugi szoba” létrehozása, amely olyan új pedagógiai tér, amely nyugodt és ingerszegényebb környezetet biztosít azoknak a gyermekeknek, akiknek érzelmi állapotuk vagy túlterhelődésük miatt időszakosan visszavonulásra van szükségük. A helyiséget a gyermek szükséglete szerint pedagógus, pedagógiai asszisztens vagy dajka jelenlétében lehet igénybe venni. Kialakítása közvetlenül támogatja az inkluzív nevelést, az egyéni bánásmódot és a gyermekek érzelmi biztonságát.

A **Gesztenyész Tagóvoda** tárgyi és infrastrukturális feltételeinek alakulását rendkívüli körülmények határozták meg. 2025 nyarán az Isaszegi úti épület tetőfelújítása során a kivitelező mulasztása és technológiai hibája következtében az épület átmenetileg használhatatlanná vált.

Az azonnali fenntartói intézkedések eredményeként a nevelési év kezdetétől 2025. decemberéig a katolikus egyház által biztosított, az óvodai működés feltételeinek megfelelő ideiglenes épületben helyeztük el a gyermekeket és a dolgozókat. Az átköltözés ellenére a gyermekek óvodai ellátása nem szakadt meg.

A fenntartóval való szoros együttműködés és a munkatársak jelentős többletmunkája eredményeként a tagóvoda 2026. januárjában új, korszerű épületbe költözött. Az új helyszín birtokbavétele nem egyszerű átköltözést jelentett: meg kellett valósítani a teljes épület berendezését, a szükséges bútorok és felszerelések beszerzését, szállítását, összeszerelését, beszerelését és helyiségenkénti elhelyezését.

A feladat megvalósítása jelentős intézményvezetői, szervezési és logisztikai munkát igényelt. Eredményként az új épület modern csoportszobái és kiszolgálóhelyiségei magas színvonalon, esztétikusan és biztonságosan szolgálták a gyermekek fejlődését és a nevelőmunka zavartalanságát.

A **Szivárvány Tagóvodában** a beszerzések a mindennapi működés konkrét szükségleteihez igazodtak. A mosógép a higiénés feladatok ellátását, a tálalószekrények az étkezések rendezettebb megszervezését, a fejlesztőjátékok pedig az egyéni és differenciált pedagógiai munkát segítették. Az irodai polc beszerzése a beszámolási időszak végén még folyamatban volt.

3.3. Eltérések, nehézségek és vezetői intézkedések

Eltérés vagy nehézség	Megtett intézkedés	Eredmény
A Gesztenyész Tagóvoda Isaszegi úti épülete a 2025 nyarán végzett tetőfelújítás kivitelezési és technológiai hibája miatt használhatatlanná vált	Ideiglenes elhelyezés megszervezése a katolikus egyház által biztosított épületben	A nevelési év biztonságosan megkezdődött, az ellátás nem szakadt meg
A Gesztenyész Tagóvoda kétszeri költözése	A költözések, az eszközszállítás és a dolgozói feladatok összehangolása, a feladatellátási hely szakmai és működési dokumentumainak átvezetése	A gyermekek folyamatos ellátása mindvégig biztosított maradt
Az új Gesztenyész Tagóvoda teljes berendezésének szükségessége	A beszerzések, szállítások, összeszerelések, beszerelések és a helyiségek berendezésének koordinálása	Az épület 2026. januárjában alkalmassá vált a gyermekek fogadására
A Székely Óvoda fejlesztőhelyiségeinek korábbi hiánya	A Süni csoport átköltözésével felszabadult helyiség fejlesztési célú visszaállítása és a korábbi raktár átalakítása	Logopédiai és TSMT-helyiség, valamint Nyugi szoba jött létre

3.4. Összegző intézményvezetői értékelés

A tárgyi feltételek fejlesztésére meghatározott feladatok összességében eredményesen valósultak meg. A beszerzések és fejlesztések a három óvoda tényleges szükségleteihez igazodtak, és hozzájárultak a gyermekek biztonságos ellátásához, a pedagógiai munka feltételeinek javításához és a dolgozók hatékonyabb munkavégzéséhez.

Kiemelkedő eredménynek értékelem:

- a Székely Óvoda logopédiai és TSMT-helyiségének újbóli kialakítását;
- a Nyugi szoba létrehozását;
- a Gesztenyész Tagóvoda gyermekei ellátásának megszakítás nélküli biztosítását;
- a Gesztenyész Tagóvoda kétszeri költözésének lebonyolítását;
- az új épület teljes körű berendezését és működésbe állítását;
- a Szivárvány Tagóvoda működési és pedagógiai eszközállományának célzott fejlesztését.

Az eredmények megvalósításához jelentős mértékben hozzájárult az intézményi költségvetés tervszerű felhasználása, a fenntartó és a Pécel Kft. közreműködése, a munkatársak helytállása, valamint az óvodákat támogató szülők segítsége.

3.5. A következő nevelési évre átvitt feladatok

Továbbviendő feladat	Érintett feladatellátási hely
Az új épület használati tapasztalatainak összegyűjtése és a szükségessé váló eszközpótlások meghatározása	Gesztenyész Tagóvoda
Az újonnan beszerzett bútorok és felszerelések állapotának, biztonságának és használhatóságának ellenőrzése	Gesztenyész Tagóvoda
Az új helyiségek használati tapasztalatainak értékelése	Székely Óvoda
A logopédiai és TSMT-helyiség eszközeinek szükség szerinti további fejlesztése	Székely Óvoda
A tagóvoda átköltöztetése	Szivárvány Tagóvoda
A játékok, bútorok és működési eszközök rendszeres ellenőrzése és szükség szerinti pótlása	Mindhárom óvoda

A következő nevelési évben a tárgyi fejlesztések tervezésének továbbra is a gyermekek biztonságára, az egyéni szükségletek támogatására, az elhasználandó eszközök pótlására és a rendelkezésre álló intézményi költségvetés célszerű felhasználására kell épülnie.

4. Személyi feltételek, férőhely- és gyermeklétszámadatok értékelése

4.1. A személyi feltételek intézményi szintű alakulása

Pécel Város Óvodái fenntartó által engedélyezett álláshelyeinek száma összesen 67 fő volt. A jogszabály alapján szükséges 35 óvodapedagógusi álláshely teljes körű betöltése nem valósult meg. A három feladatellátási helyen a 2025/2026. nevelési évben a személyi feltételek az év közben bekövetkezett változások és a betöltetlen óvodapedagógusi álláshelyek ellenére biztosították az intézmény folyamatos működését.

Az intézményi induló létszám a következőképpen alakult:

Munkakör	Létszám	Megjegyzés
Óvodapedagógus	30 fő	Ebből 5 fő tartósan távol
Pedagógiai asszisztens	14 fő	10 fő fenntartói engedéllyel, 4 fő határozott időre, betöltetlen óvodapedagógusi álláshely terhére dolgozott
Dajka	18 fő	A három feladatellátási helyen megosztva, 1 fő tartósan távol
Óvodatitkár	1 fő	Intézményi feladatellátás
Óvodapszichológus	1 fő	Mindhárom feladatellátási hely szakmai támogatása
Karbantartó	2 fő	A három feladatellátási hely között megosztva

A 30 óvodapedagógus közül egy fő igazgatói, két fő igazgatóhelyettesi, két fő pedig tagóvoda-igazgatói feladatokat is ellátott.

A pedagógushiány következtében több csoportban nem állt rendelkezésre két óvodapedagógus. A feladatellátás folyamatosságát helyettesítő óvodapedagógusok alkalmazásával, a munkarend átszervezésével és a pedagógiai asszisztensek bevonásával biztosítottuk.

A szakmai utánpótlás szempontjából kedvező folyamat volt, hogy a 14 pedagógiai asszisztens közül 7 fő óvodai nevelő szakirányú képzésben vett részt.

4.2. A személyi létszám nyitó állománya feladatellátási helyenként

Feladatellátási hely	Óvodapedagógus	Pedagógiai asszisztens	Dajka	Óvodatitkár	Karbantartó	Óvodapszichológus	Megjegyzés
Székhely Óvoda	13 fő	6 fő	8 fő	1 fő	1 fő	1 fő	Az óvodapedagógusok közül 4 fő tartósan távol volt; 1 fő igazgatói, 2 fő igazgatóhelyettesi feladatokat látott el. A dajkák közül 1 fő tartósan távol volt.
Gesztenyés Tagóvoda	7 fő	4 fő	5 fő	–	–	–	Az óvodapedagógusok közül 1 fő tagóvoda-igazgatói feladatokat látott el. Egy pedagógiai asszisztens titkári feladatokat is végzett.
Szivárvány Tagóvoda	10 fő	4 fő	5 fő	–	1 fő	–	Az óvodapedagógusok közül 1 fő tartósan távol volt, 1 fő tagóvoda-igazgatói feladatokat látott el. Egy pedagógiai asszisztens titkári feladatokat is végzett.
Összesen	30 fő	14 fő	18 fő	1 fő	2 fő	1 fő	

A tartósan távol lévő óvodapedagógusok helyettesítését óvodapedagógusok, valamint – a fejlesztési időn túl – pedagógiai asszisztensek bevonásával biztosítottuk.

4.3. A személyi létszám záró állománya feladatellátási helyenként

4.3.1. A Székhely Óvoda személyi feltételeinek alakulása a nevelési év során

A Székhely Óvodában a nevelési év végén óvodapedagógus munkakörben összesen 16 fő vett részt: 10 fő óvodapedagógus, 4 fő óvodai nevelő, valamint 2 fő részmunkaidőben foglalkoztatott óvodapedagógus. Az óvodapedagógusok közül 1 fő az intézmény igazgatója, 2 fő igazgató-helyettes, 1 fő pedig tartósan távol volt.

Négy munkatárs sikeresen befejezte az óvodai nevelő képzést, és ennek megfelelően óvodapedagógus munkakörben, óvodai nevelő szakképzettséggel folytatta munkáját. A megszerzett képesítés hozzájárult a munkatársak szakmai fejlődéséhez, az intézményi szakember-utánpótlás erősítéséhez és a nevelőmunka személyi feltételeinek javításához.

A nevelési év során egy dajka nyugdíjba vonult, egy dajka pályaelhagyás miatt távozott, további 1 fő jogviszonya pedig tartós betegsége miatt szűnt meg. A megüresedett álláshelyek közül kettőt sikerült betölteni. A csoportok működésének és a konyhai feladatok ellátásának támogatására köztes dajkai munkakört szerveztünk. A nevelési év végén 7 dajka dolgozott a Székhely Óvodában, közülük 1 fő köztes dajkai feladatokat látott el.

Egy, már pedagógiaiasszisztens-végzettséggel rendelkező dajka a nyári időszakban pedagógiai asszisztensi munkakörben folytatta munkáját. Egy másik dajka megkezdte a pedagógiaiasszisztens-képzést, amelynek befejezése 2026. szeptemberében várható. A nevelési év végén 4 pedagógiai asszisztens vett részt a feladatellátásban.

Az óvodapedagógusok közül két munkatárs munkahelyet váltott a Székhely Óvoda és az egyik tagóvoda között. Az intézményen belüli áthelyezések nem okoztak fennakadást a feladatellátásban.

4.3.2. A Gesztenyés Tagóvoda személyi feltételeinek alakulása a nevelési év során

A Gesztenyés Tagóvodában a nevelési év végén óvodapedagógus munkakörben összesen 9 fő vett részt: 7 fő óvodapedagógus és 2 fő óvodai nevelő. Az óvodapedagógusok közül 1 fő tagóvoda-igazgatói feladatokat is ellátott.

A nevelési év során a Katica és a Panda csoportban egy-egy óvodapedagógus dolgozott. Ezekben a csoportokban a délutáni felügyeletet, valamint az óvodapedagógus munkájának közvetlen segítségét pedagógiai asszisztensek bevonásával biztosítottuk. Az egy óvodapedagógussal működő csoportok feladatellátása fokozott munkaszervezést és folyamatos vezetői koordinációt igényelt.

Két pedagógiai asszisztens sikeresen befejezte az óvodai nevelő képzést, majd óvodapedagógus munkakörben, óvodai nevelőként folytatta munkáját. A változás a nevelési év végére javította a tagóvoda pedagógus-ellátottságát, és elősegítette a belső szakmai utánpótlás biztosítását.

A nevelési év végén **3 pedagógiai asszisztens** vett részt a feladatellátásban. Közülük **1 fő a pedagógiai asszisztensi feladatai mellett titkári feladatokat is ellátott.**

A gyermekek gondozását, a csoportok működését és a környezet higiéniés feltételeinek biztosítását **5 fő dajka** segítette.

4.3.3. A Szivárvány Tagóvoda személyi feltételeinek alakulása a nevelési év során

A Szivárvány Tagóvodában **10 fő óvodapedagógus, 3 fő pedagógiai asszisztens és 5 fő dajka** vett részt a feladatellátásban. Az óvodapedagógusok közül **1 fő tagóvoda-igazgatói feladatokat is ellátott**, 1 fő pedig tartósan távol volt. Valamennyi dajka rendelkezett a munkakörének megfelelő dajkaképesítéssel.

A pedagógiai asszisztensek közül 1 fő szükség szerint, a csoportok között megosztva segítette a nevelőmunkát, 1 fő pedig pedagógiai asszisztensi feladatai mellett titkári feladatokat is ellátott.

2026. január 31-én egy óvodapedagógus és egy pedagógiai asszisztens távozott az intézményből. Az óvodapedagógus helyére határozott időre új munkatársat neveztünk ki. A pedagógiai asszisztensi álláshelyre nem érkezett új munkatárs, mivel a gyermeknevelés miatt tartósan távol lévő kolléga megkezdte felhalmozott szabadságának igénybevételét. A feladatellátás folyamatosságát a rendelkezésre álló személyi állomány átszervezésével biztosítottuk.

2026. júniusában egy pedagógiai asszisztens óvodapedagógusi végzettséget szerzett. A képesítés megszerzése szakmai erősítést jelentett a tagóvoda számára, és hozzájárult az intézményi szakember-utánpótlás biztosításához.

2026. augusztus 31-én a tagóvoda-igazgató és egy óvodapedagógus távozott. A tagóvoda vezetését egy gyermekgondozás céljából igénybe vett fizetés nélküli szabadságról visszatérő óvodapedagógus vette át, a távozó óvodapedagógus helyére pedig új óvodapedagógus érkezett. A személyi változások megfelelő előkészítésével a vezetői és pedagógiai feladatok átadásának folyamatossága biztosított volt.

4.4. Összegző intézményvezetői értékelés és fejlesztési feladatok

A 2025/2026. nevelési évben a személyi feltételek legjelentősebb nehézségét a betöltetlen óvodapedagógusi álláshelyek, az egyes csoportokban rendelkezésre álló pedagógusok alacsony száma, valamint az év közbeni személyi változások jelentették.

A nevelési feladatok folyamatosságát:

- helyettesítő óvodapedagógusok alkalmazásával;
- a munkarend átszervezésével;
- a pedagógiai asszisztensek bevonásával;
- új munkatársak alkalmazásával;
- intézményen belüli áthelyezéssel;
- munkakörváltással;
- a munkatársak képzésének támogatásával biztosítottuk.

Kiemelkedő eredménynek tekinthető a pedagógiai asszisztensek és a dajkák szakmai továbbhaladása. Az óvodai nevelői, óvodapedagógusi, illetve pedagógiai asszisztens-végzettség megszerzése erősítette az intézmény belső szakmai utánpótlását, és kijelenthető, hogy a következő nevelési évet megfelelő alkalmazotti állománnyal tudjuk megkezdeni.

A következő nevelési év kiemelt feladata:

- a betöltetlen álláshelyek betöltése;
- az új munkatársak beilleszkedésének és szakmai mentorálásának biztosítása;
- a képzésben részt vevő munkatársak támogatása;
- a pedagógusok feladatellátási helyek közötti arányos elosztása;
- az egy óvodapedagógussal működő csoportok személyi feltételeinek javítása;
- a munkakörök és a feladatellátási helyenkénti létszámadatok pontos, egységes nyilvántartása.

Összességében megállapítható, hogy a személyi állományban bekövetkezett változások és a pedagógushiány ellenére az intézmény működése folyamatos maradt. A vezetői intézkedések, a munkatársak együttműködése és a belső szakmai utánpótlás együttesen biztosította a nevelési feladatok ellátását.

4.5. Férőhely- és gyermeklétszámadatok alakulása

Pécel Város Óvodái három feladatellátási helyén az Alapító Okiratban engedélyezett férőhelyek száma összesen **365 fő**.

A magas jelentkezői létszámra tekintettel a fenntartó engedélyezte a jogszabályban meghatározott maximális csoportlétszám legfeljebb húsz százalékkal történő átlépését. Ennek megfelelően a 2025/2026. nevelési évre engedélyezett maximális intézményi létszám **437 fő** volt.

A férőhelyek biztosítását segítette a Székhely Óvoda tornatermében kialakított, 30 fő befogadására alkalmas csoport, valamint a Gesztenyés Tagóvoda kihelyezett csoportjának működtetése a Székhely Óvoda fejlesztőszobájában.

Feladatellátási hely	Alapító Okiratban engedélyezett férőhely	Fenntartó által engedélyezett maximális létszám	Nevelési év eleji gyermeklétszám	Eltérés az alapító okirati férőhelyhez képest	Az engedélyezett maximumig rendelkezésre álló hely
Székhely Óvoda	175 fő	210 fő	203 fő	+28 fő	7 fő
Gesztenyés Tagóvoda	91 fő	109 fő	88 fő	-3 fő	21 fő
Szívárvány Tagóvoda	99 fő	118 fő	108 fő	+9 fő	10 fő
Összesen	365 fő	437 fő	399 fő	+34 fő	38 fő

Az intézményi összesítés szerint Pécel Város Óvodái a 2025/2026. nevelési évet 399 gyermekkel kezdte meg. A tényleges gyermeklétszám 34 fővel meghaladta az Alapító Okiratban engedélyezett

férőhelyek számát, ugyanakkor 38 fővel a fenntartó által engedélyezett maximális intézményi létszám alatt maradt.

4.5.1. A Székhely Óvoda gyermeklétszáma

A Székhely Óvodában a nevelési év elején **203 gyermek** részesült óvodai ellátásban. Ez **28 fővel haladta meg a 175 fős alapító okirati férőhelyszámot**, ugyanakkor **7 fővel elmaradt a fenntartó által engedélyezett 210 fős maximális létszámtól**. A nevelési év végére a gyermeklétszám **200 főre csökkent**, ami összességében **3 fős csökkenést** jelentett.

A csoportonkénti kimutatás a nevelési év során az alábbiak szerint alakult:

Csoport	Nevelési év eleji létszám	Nevelési év végi létszám	Változás
Cica	28 fő	27 fő	-1 fő
Nyuszi	31 fő	31 fő	0 fő
Maci	28 fő	28 fő	0 fő
Süni	30 fő	29 fő	-1 fő
Katica	29 fő	29 fő	0 fő
Mókus	28 fő	27 fő	-1 fő
Méhecske	29 fő	29 fő	0 fő
Összesen	203 fő	200 fő	-3 fő

A létszámcsökkenés a Cica, a Süni és a Mókus csoportot érintette, amelyekben egy-egy fővel csökkent a gyermeklétszám. A többi csoport létszáma nem változott.

A magas gyermek- és csoportlétszámok fokozott szervezési feladatot jelentettek, különösen a differenciált nevelés, az egyéni szükségletek figyelembevétele, valamint a gyermekek számára megfelelő élettér biztosítása területén.

4.5.2. A Gesztenyés Tagóvoda gyermeklétszáma

A Gesztenyés Tagóvoda nevelési év eleji gyermeklétszáma az intézményi összesítés szerint **88 fő** volt, amely a nevelési év végére **91 főre emelkedett**. A gyermeklétszám összességében **3 fővel nőtt**. A gyermeklétszám év közbeni alakulását folyamatos fluktuáció jellemezte. A változások okai között az értékelés a költözéseket, az átjelentkezéseket és az intézmények közötti mozgásokat emeli ki. A megüresedő férőhelyek feltöltése folyamatosan megtörtént, így a tagóvoda kihasználtsága az év során emelkedett.

A csoportonkénti kimutatás a nevelési év során az alábbiak szerint alakult:

Csoport	Nevelési év eleji létszám	Nevelési év végi létszám	Változás
Katica	19 fő	19 fő	0 fő
Teknős	14 fő	17 fő	+3 fő
Panda	20 fő	20 fő	0 fő
Delfin	21 fő	20 fő	-1 fő
Süni	14 fő	15 fő	+1 fő
Összesen	88 fő	91 fő	+3 fő

A legnagyobb létszámváltozás a Teknős csoportban következett be, ahol három fővel emelkedett a gyermeklétszám. A Süni csoport létszáma egy fővel nőtt, míg a Delfin csoporté egy fővel csökkent. A Katica és a Panda csoport létszáma nem változott.

4.5.3. A Szivárvány Tagóvoda gyermeklétszáma

A Szivárvány Tagóvodában a nevelési év elején **108 gyermek** részesült óvodai ellátásban. Ez **9 fővel haladta meg a 99 fős alapító okirati férőhelyszámot**, ugyanakkor 10 fővel elmaradt a fenntartó által engedélyezett 118 fős maximális létszámtól.

A nevelési év végére a gyermeklétszám **106 főre csökkent**, ami összességében 2 fős csökkenést jelentett.

A csoportonkénti gyermeklétszám a következőképpen alakult:

Csoport	Nevelési év eleji létszám	Nevelési év végi létszám	Változás
Süni	22 fő	21 fő	-1 fő
Nyuszi	25 fő	25 fő	0 fő
Maci	21 fő	20 fő	-1 fő
Katica	23 fő	23 fő	0 fő
Cica	18 fő	18 fő	0 fő
Összesen	108 fő	106 fő	-2 fő

A létszámcsökkenés a Süni és a Maci csoportot érintette, amelyekben egy-egy fővel csökkent a gyermeklétszám. A Nyuszi, a Katica és a Cica csoport létszáma nem változott.

A tagóvoda a nevelési év teljes időtartama alatt meghaladta a 99 fős alapító okirati férőhelyszámot, ugyanakkor a gyermeklétszám mindvégig a fenntartó által engedélyezett 118 fős maximális létszámon belül maradt.

4.6. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek létszáma

Az intézményi összesítés szerint a nevelési év során:

- 18 fő sajátos nevelési igényű gyermek;
- 50 fő beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézséggel küzdő gyermek

részesült óvodai ellátásban.

A sajátos nevelési igényű gyermekek létszámának számításánál alkalmazandó többszorzók figyelembevételével az intézmény számított gyermeklétszáma a nevelési év során **416 fő** volt.

Feladatellátási hely	Tényleges gyermeklétszám*	SNI-gyermekek*	BTMN-gyermekek*	Számított létszám*
Székhely Óvoda	200 fő	6 fő	16 fő	207 fő
Gesztenyés Tagóvoda	91 fő	5 fő	20 fő	96 fő
Szivárvány Tagóvoda	106 fő	7 fő	14 fő	113 fő
Összesen	397 fő	18 fő	50 fő	416

*év végi adat

A BTMN-gyermekek a tényleges gyermeklétszámban egy főként szerepelnek. A tényleges és a számított létszám közötti eltérés az SNI-gyermekek szakértői véleményben meghatározott, kettő- vagy háromfős beszámításából adódik.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésének, ellátásának és fejlődési eredményeinek részletes értékelését az 5. fejezet tartalmazza.

4.7. Összegző intézményvezetői értékelés és fejlesztési feladatok

A gyermeklétszámadatok alapján Pécel Város Óvodái a 2025/2026. nevelési évben magas kihasználtsággal működött. A **399 fős nevelési év eleji gyermeklétszám** 34 fővel meghaladta az Alapító Okiratban engedélyezett 365 fős férőhelyszámot, ugyanakkor 38 fővel a fenntartó által engedélyezett 437 fős maximális intézményi létszám alatt maradt.

A nevelési év végére az intézmény tényleges gyermeklétszáma **397 főre csökkent**. Ez a nevelési év eleji adathoz képest összességében 2 fős csökkenést jelentett. A létszámváltozás feladatellátási helyenként eltérően alakult: a Székhely Óvodában 3 fővel, a Szivárvány Tagóvodában 2 fővel csökkent, míg a Gesztenyés Tagóvodában 3 fővel emelkedett a gyermeklétszám.

A Székhely Óvoda és a Szivárvány Tagóvoda már a nevelési év kezdetén az alapító okirati férőhelyszámot meghaladó létszámmal működött. A Gesztenyés Tagóvoda nevelési év eleji létszáma még 3 fővel elmaradt az alapító okirati férőhelyszámtól, a nevelési év végére azonban elérte azt.

A férőhelyszámot meghaladó gyermeklétszám kezelését segítette a Székhely Óvoda tornatermében kialakított csoport, valamint a Gesztenyés Tagóvoda kihelyezett csoportjának működtetése a Székhely Óvoda fejlesztőszobájában. Ezek az intézkedések hozzájárultak ahhoz, hogy az intézmény a jelentkező gyermekek óvodai ellátását a fenntartó által engedélyezett maximális létszámkereten belül biztosítani tudja.

A magas gyermeklétszám mellett jelentős volt a kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot és egyéni pedagógiai támogatást igénylő gyermekek száma is. A nevelési év végén 18 SNI- és 50 BTMN-gyermek ellátásáról kellett gondoskodni. Az SNI-gyermekek többszorzóinak figyelembevételével az intézmény számított gyermeklétszáma **416 fő** volt, amely megközelítette a fenntartó által engedélyezett 437 fős maximális intézményi létszámot.

A magas tényleges és számított gyermeklétszám fokozott feladatot jelentett:

- a pedagógiai munka tervezésében;
- a differenciált és egyéni bánásmód biztosításában;
- a fejlesztések megszervezésében;
- a szakemberekkel és a szakszolgálatokkal való együttműködésben;
- a személyi feltételek biztosításában és a helyettesítések megszervezésében;
- a csoportszobák és egyéb helyiségek megfelelő használatában;
- a gyermekek számára biztonságos, nyugodt és megfelelő élettér kialakításában;
- a csoportok közötti létszámarányok lehetőség szerinti kiegyenlítésében.

A gyermeklétszámok és a férőhelyek alakulása alapján az intézmény a nevelési év során biztosította az óvodai ellátás folyamatosságát. Ugyanakkor a magas kihasználtság, a nagy létszámú csoportok, valamint az SNI- és BTMN-gyermekek jelentős száma továbbra is szükségessé teszi a személyi és tárgyi feltételek folyamatos felülvizsgálatát és fejlesztését.

A következő nevelési év kiemelt feladatai:

- a gyermeklétszám folyamatos nyomon követése;
- a KIR-ben, az OviKréta-ban és az intézményi nyilvántartásokban szereplő adatok rendszeres egyeztetése;
- a csoportlétszámok lehetőség szerinti kiegyenlítése;
- a férőhelyek és a tényleges óvodai ellátási igények összehangolása;
- az SNI- és BTMN-gyermekek egységes intézményi nyilvántartásának biztosítása;
- a szakértői véleményekben meghatározott többszorzók pontos és naprakész alkalmazása;
- a fejlesztő és gyógypedagógiai ellátás személyi feltételeinek biztosítása;
- a magas létszámú csoportok személyi és tárgyi feltételeinek fokozott támogatása;
- a következő nevelési év várható gyermeklétszámának és csoportszükségletének előzetes tervezése.

5. Személyiség- és közösségfejlesztés

A személyiség- és közösségfejlesztés mindhárom feladatellátási helyen a gyermekek életkori sajátosságaira, egyéni fejlettségére és eltérő szükségleteire épült. A pedagógiai munka középpontjában az érzelmi biztonság, a szabad játék elsődlegessége, az önállóság, a társas kapcsolatok, az egyéni bánásmód és az inkluzív nevelés állt.

5.1. A gyermekek személyes és szociális készségeinek fejlesztése

Feladatellátási hely	Megvalósult pedagógiai tevékenység	Értékelés
Székhely Óvoda	A gyermekek befogadása fokozatosan, a családokkal együttműködve történt. A személyes és szociális készségek fejlődését megfigyeléssel, beszélgetésekkel, közös játékokkal, kirándulásokkal és természetközeli programokkal segítették.	A szeretetteljes, elfogadó légkör támogatta a gyermekek biztonságérzetét, önállóságát, kommunikációját és közösségi beilleszkedését.
Gesztenyés Tagóvoda	A személyiségfejlesztés az egyéni bánásmódra, a családias légkörre, a gyermekek folyamatos megfigyelésére és az életkori sajátosságokhoz igazodó tevékenységekre épült.	Az ideiglenes elhelyezés és a költözés ellenére sikerült megőrizni a gyermekek számára a nyugodt, biztonságos óvodai környezetet. Erősödött az együttműködés, az empátia és az összetartozás érzése.
Szivárvány Tagóvoda	A személyes és szociális készségek fejlesztése a csoportok mindennapi tevékenységeiben, közösségi programjaiban és a gyermekek egyéni fejlődésének megfigyelésében valósult meg.	A csoportértékelések alapján fejlődött a gyermekek szabálytudata, együttműködési készsége, alkalmazkodóképessége és egymás iránti elfogadása. Több csoportban tartós barátságok és összetartó közösségek alakultak ki.

A Szivárvány Tagóvoda Cica csoportjában 2026. februárjában óvodapedagógus-váltás történt. A gyermekek gyorsan elfogadták az új óvodapedagógust, rövid idő alatt bizalmi kapcsolat alakult ki, ezért a csoport mindennapi élete zavartalanul folytatódott.

5.2. Egészséges életmódra nevelés és gondozás

Feladatellátási hely	Megvalósulás	Értékelés
Székhely Óvoda	Az önkiszolgálási tevékenységek, az étkezés, az öltözködés és a tisztálkodás gyakorlása folyamatos volt. A mindennapi levegőzést valamennyi csoportban biztosították.	A gyermekek önállósága életkoruknak és egyéni fejlettségüknek megfelelően fejlődött.
Gesztenyész Tagóvoda	A gondozási feladatokat a gyermekek egyéni fejlettségéhez igazították. Az egészségneveléshez kapcsolódó mozgásos, higiénés és életmódformáló tevékenységek beépültek a napi gyakorlatba.	Az ideiglenes, majd az új épületben is biztosították a gyermekek gondozásának folyamatosságát és biztonságát.
Szivárvány Tagóvoda	Az egészséges életmódra nevelés és a gondozási feladatok teljesülését az OviKréta nevelési tervének értékelésében dokumentálták. A tagóvodában hangsúlyos volt a mindennapos mozgás, továbbá mozgásterapeuta és mozgásfejlesztő is segítette a gyermekeket.	A csoportértékelések alapján a gyermekek többsége az étkezés, öltözködés és tisztálkodás területén életkorának megfelelő önállóságot ért el. Az egyéni eltérések esetén biztosították a szükséges segítséget.

5.3. A játék és a tevékenységbe ágyazott tanulás szerepe

Feladatellátási hely	Megvalósulás	Értékelés
Székhely Óvoda	A szabad játékhoz változatos eszközöket, megfelelő időt és szabad választási lehetőséget biztosítottak. A tanulás játékos tapasztalatszerzésre, sétákra, kirándulásokra, kísérletezésre és projekttevékenységekre épült.	A játék támogatja az önállóságot, a kreativitást, a problémamegoldó gondolkodást és a társas készségek fejlődését.
Gesztenyész Tagóvoda	A játék és a komplex, élményalapú tevékenységek a személyiségfejlesztés meghatározó eszközei voltak. A pedagógusok a gyermekek érdeklődésére és közvetlen tapasztalataira építettek.	A játékos tevékenységek az ideiglenes elhelyezés alatt is folyamatosan megvalósultak. A pedagógusok a rendelkezésre álló terekhez és eszközökhöz rugalmasan alkalmazkodtak.
Szivárvány Tagóvoda	A játékra épülő tanulási folyamatokat és azok eredményességét a fejlődést nyomon követő dokumentációban rögzítették.	A csoportértékelések szerint a gyermekek érdeklődésére és kíváncsiságára épülő tevékenységek megfelelő lehetőséget biztosítottak a tapasztalatszerzésre és a képességek fejlődésére.

5.4. Egyéni fejlesztés és differenciálás

Feladatellátási hely	Megvalósulás	Értékelés
Székhely Óvoda	Az egyéni fejlesztési célokat a megfigyelések és az OviKréta rendszerben rögzített fejlődési eredmények alapján határozták meg. A fejlesztést differenciált, játékos helyzetekben, szakemberek bevonásával végezték.	A szakmai konzultációk és esetmegbeszélések segítettek a fejlesztési szükségletek felismerését és az egyéni fejlődési utak kialakítását.
Gesztenyész Tagóvoda	A fejlesztés a gyermekek aktuális képességeihez igazodott. A csoporton belüli differenciálást egyéni és kiscsoportos fejlesztések egészítették ki.	A pedagógusok és a fejlesztő szakemberek együttműködése biztosította, hogy a gyermekek saját fejlődési ütemüknek megfelelő támogatásban részesüljenek.
Szivárvány Tagóvoda	Az egyéni bánásmód és a differenciált fejlesztés eredményeit a fejlődést nyomon követő dokumentációban rögzítették. Minden érintett gyermek csoporton belüli fejlesztésében részt vett a saját óvodapedagógusa.	A felzárkóztatás a legtöbb csoportban hangsúlyosabb volt, mint a külön tehetséggondozás. A pedagógusok az egyéni szükségletekhez igazodó támogatást biztosították.

5.5. Óvodapszichológusi ellátás és mentálhigiénés támogatás

A 2025/2026-os nevelési évben tovább nőtt az óvodapszichológusi támogatást igénylő gyermekek száma. Közvetlen vagy közvetett segítségnyújtásban összesen 94 gyermek részesült. Közülük 61 gyermek számára mintegy 420 egyéni fejlesztési óra valósult meg. Az óvodapszichológus emellett

88 csoportfoglalkozást tartott, megközelítőleg 220 megfigyelést végzett, valamint mintegy 280 pedagógus- és 190 szülőkonzultációt folytatott.

Az ellátás intézmények közötti megosztása a gyermeklétszámhoz és az esetszámokhoz igazodott: az óvodapszichológus hetente két-két napot töltött a Nyitnikék és a Szivárvány Óvodában, egy napot pedig a Gesztenyés Óvodában. A nevelési év során a Nyitnikék Óvodában 42, a Szivárvány Óvodában 31, a Gesztenyés Óvodában pedig 21 gyermek kapott közvetlen vagy közvetett támogatást.

A pszichológiai segítségnyújtás leggyakoribb indokai a teljesítmény- és társas szorongás, az agresszív vagy egyéb viselkedési nehézségek, a szociális készségek és az érzelmi intelligencia fejlesztésének szükségessége, továbbá a beszokással, a szobatisztasággal, az alvással és az étkezéssel kapcsolatos problémák voltak. Egyre erőteljesebben jelentkeztek a családi nehézségek óvodai életre gyakorolt hatásai is. Az ellátott gyermekek között 7 sajátos nevelési igényű és 24 beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek szerepelt.

Az egyéni fejlesztések mellett hét kiscsoportos foglalkozássorozat valósult meg, 2–5 fős csoportokban. Ezek témái elsősorban a társas és teljesítményszorongás oldására, az énkép és a szociális készségek fejlesztésére, a kudarcckerülés mérséklésére, valamint az agresszív és viselkedési problémák kezelésére irányultak. A foglalkozásokat rendszeres szülői és pedagógusi konzultációk egészítették ki.

A gyermekvédelmi esetek magas száma miatt rendszeres és eredményes együttműködés alakult ki a Péceli Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal. A nevelési évben 16 gyermek esetében történt kapcsolatfelvétel, továbbá több esetmegbeszélés és szakmai konzultáció valósult meg. Folyamatos volt az együttműködés az intézményen belüli és kívüli fejlesztő szakemberekkel, amelyet az óvodai fejlesztőteam megbeszélései is támogattak. Az óvodapszichológus öt szakmai teamalkalmon vett részt, amelyek szupervíziós lehetőséget és szakmai tapasztalatcserét biztosítottak.

A pszichológiai ellátás folyamatosságát elsősorban a gyermekek hiányzásai, az óvodai programok, a magas esetszám, az időszakos létszámhiány, valamint a megfelelő helyiség biztosításának nehézségei befolyásolták. Közel 200 tervezett foglalkozás maradt el, ugyanakkor az így felszabaduló időkeretet az óvodapszichológus más gyermekek támogatására használta fel. A Gesztenyés Óvoda költözése, illetve a Nyitnikék Óvodában jelentkező teremhasználati nehézségek különösen az első félévben igényeltek folyamatos szervezési alkalmazkodást.

Összességében az óvodapszichológusi tevékenység az intézmény pedagógiai, mentálhigiénés és gyermekvédelmi munkájának meghatározó részét képezte. Az ellátási igények további növekedése indokoltá teszi a foglalkozások zavartalan megtartásához szükséges szervezési és tárgyi feltételek erősítését, a gyermekvédelmi együttműködés fenntartását, valamint a pedagógus- és szülőkonzultációk folytatását.

5.6. Az SNI- és BTMN-gyermekek inkluzív nevelése

Feladatellátási hely	Megvalósult ellátás	Értékelés
Székhely Óvoda	Az SNI- és BTMN-gyermekek fejlesztése szakértői vélemények és egyéni fejlesztési tervek alapján történt. A munkát gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, logopédus, TSMT-terapeuta és óvodapszichológus segítette.	A rendszeres konzultációk és esetmegbeszélések támogatták az összehangolt fejlesztést. A Nyugi szoba, valamint a logopédiai és TSMT-fejlesztéshez biztosított helyiség javítani fogja az inkluzív nevelés feltételeit.
Gesztenyés Tagóvoda	A BTMN-gyermekek fejlesztését fejlesztőpedagógus heti egy-két alkalommal, a délutáni pihenőidőt követően biztosította. Az SNI-gyermekek ellátásában TSMT-terapeuta, fejlesztőpedagógus és logopédus működött közre.	A fejlesztések a szakértői vélemények előírásai alapján megvalósultak. Fejlesztendő területként jelent meg a szakemberek időbeosztásának, az óvodai programoknak és a belső információáramlásnak az összehangolása.
Szivárvány Tagóvoda	Az SNI- és BTMN-gyermekek fejlesztése utazó gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus bevonásával történt. A munkát logopédusok, mozgásfejlesztő szakemberek, TSMT-terapeuta és óvodapszichológus is segítette.	A szakemberekkel való együttműködés személyesen, telefonon és írásban is megvalósult. 2025 őszén négy gyermek vizsgálatát kezdeményezték; mind a négy gyermek BTMN-státuszt kapott, és 2026 májusától heti két alkalommal részesült fejlesztőpedagógiai ellátásban.

Az értékelések alapján mindhárom óvodában biztosították az SNI- és BTMN-gyermekek közösségi részvételét, az egyéni bánásmódot és a szakértői véleményekhez igazodó fejlesztést. Közös fejlesztési igényként jelent meg a szakemberek közötti információáramlás és az intézményi szintű koordináció további erősítése.

5.7. Tehetséggondozás és felzárkóztatás

Feladatellátási hely	Megvalósulás	Értékelés
Székhely Óvoda	A tehetségigéret felismerése folyamatos megfigyelésre épült. A pedagógusok gazdag eszköz- és tevékenységkínálattal támogatták a kiemelkedő képességek kibontakozását.	Az értékelés szerint csökkent a kiemelkedő tehetségigéretet mutató gyermekek száma, miközben nőtt a felzárkóztatást és különleges bánásmódot igénylő gyermekek aránya.
Gesztenyés Tagóvoda	A csoporton belüli tehetséggondozás és a felzárkóztatás egyaránt differenciált tevékenységekkel valósult meg. Az eredményeket az OviKréta fejlődést nyomon követő dokumentációjában rögzítették.	A gyakorlat megfelelően kapcsolta össze az egyéni képességek támogatását és a fejlődési hátrányok kompenzálását.
Szivárvány Tagóvoda	A tehetséggondozás a gyermekek egyéni képességeihez igazodó csoporton belüli tevékenységekben valósult meg.	A legtöbb csoportban a fejlesztő tevékenységek elsősorban a felzárkóztatást szolgálták, ezért a tehetséggondozás további tudatosítása és dokumentálása fejlesztési lehetőség.

5.8. Szociális hátrányok enyhítése és gyermekvédelem

Feladatellátási hely	Megvalósult tevékenység	Értékelés
Székhely Óvoda	A családi háttér megismerését családlátogatás, anamnézis, szülői beszélgetések és a védőnői, illetve gyermekorvosi kapcsolattartás segítette. Szükség esetén együttműködtek a jelzőrendszer tagjaival.	Az értékelés szerint a teljes gyermeklétszámhoz viszonyítva kevés esetben volt szükség külső szakmai konzultációra vagy gyermekvédelmi intézkedésre.
Gesztenyés Tagóvoda	A gyermekvédelmi feladatokat rendszeres esetkövetés, nevelőtestületi egyeztetés, családlátogatás és a külső jelzőrendszeri tagokkal való kapcsolattartás támogatta. Karácsonykor a Szülői Közösség bevonásával célzott adományozást szerveztek a nehéz körülmények között élő gyermekek számára.	A belső nyomon követés, a külső kapcsolatok és a szülői közösség együttműködése segítette a veszélyeztető helyzetek korai felismerését és a családok támogatását.

Szivárvány Tagóvoda	A tagóvoda szoros kapcsolatot tartott a család- és gyermekjóléti szolgálattal.	A nevelési évben három esetben történt jelzés: egy esetben rendkívül magas hiányzás, két esetben elhanyagolás miatt.
------------------------	--	--

Az óvodapszichológus tájékoztatása alapján a nevelési év során 16 gyermek esetében vált szükségessé a Péceli Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal történő kapcsolatfelvétel. Közreműködése támogatta a problémák korai felismerését, az esetek szakmai értékelését és a szükséges gyermekvédelmi intézkedések előkészítését.

5.9. Környezettudatos nevelés

Feladatellátási hely	Megvalósult tevékenység	Értékelés
Székhely Óvoda	A csoportokban szelektív hulladékgyűjtést, komposztálást és a „Kuka Tündér” programot alkalmazták. A gyermekek részt vettek környezetük rendben tartásában és szépítésében.	A környezettudatos szemlélet beépült a mindennapi óvodai életbe. Fejlesztési célként komposztáló és magaságások kialakítása fogalmazódott meg.
Gesztenyés Tagóvoda	A takarékos víz- és energiahasználat, a papír elkülönített gyűjtése, valamint a Víz világnapjához, a Föld napjához és a Madarak és fák napjához kapcsolódó projektek valósultak meg.	A környezeti nevelés nem különálló programként, hanem a mindennapi szokásrendszer részeként működött.
Szivárvány Tagóvoda	Minden csoportban külön gyűjtötték a papírhulladékot, és tudatos vízhasználatra nevelték a gyermekeket.	A környezettudatos szokások a mindennapi gondozási és tevékenységi helyzetekben folyamatosan megjelentek.

5.10. Közösségfejlesztés, ünnepek és hagyományok

Székhely Óvoda

A közösségfejlesztést kirándulások, séták, közös ünnepek, hagyományőrző programok és csoportszintű élmények támogatták. A tervezett programok többsége megvalósult.

A Márton-napi rendezvényt **2025. november 14-én**, szülői részvétellel tartották meg. A karácsonyi kézműves családi délután fertőző megbetegedés miatt elmaradt. A szüreti mulatság és a pünkösdi program a munkatársak vizsgaidőszaka miatt a szülők részvétele nélkül, belső óvodai programként valósult meg.

Az anyák napi köszöntést a hagyományos óvodai műsor helyett otthoni, családi formában, az édesapák bevonásával szervezték meg. A kezdeményezés vegyes fogadtatása miatt a program formáját a következő nevelési év előtt indokolt közösen újragondolni.

Gesztenyés Tagóvoda

A tagóvoda közösségi programjai és hagyományai az ideiglenes elhelyezés és az új épületbe történő költözés ellenére megvalósultak. A gyermekek számára családi, nyugodt és elfogadó közösségi légkört biztosítottak.

A Mihály-napi vásárt az ideiglenes helyszín korlátozott adottságai miatt módosított formában, süteményvásárként tartották meg. Az átalakított program megőrizte közösségépítő szerepét, és a szülőket is aktívan bevonta. A következő nevelési évben az eredeti Mihály-napi hagyomány visszaállítása fejlesztési célként fogalmazódott meg.

Az értékelés szerint a munkatervben szereplő közösségi események és ünnepek megvalósultak, többek között:

- a szüreti multság **2025. szeptember 26-án;**
- a Mihály-napi projekthét **2025. szeptember 29. és október 2. között;**
- a Márton-nap **2025. november 11-én;**
- az adventi délután **2025. december 12-én;**
- a farsang **2026. február 13-án;**
- a gyermeknap **2026. május 29-én;**
- a búcsúzó **2026. június 4-én.**

Szivárvány Tagóvoda

A közösségfejlesztést a csoportprogramok, a buszos kirándulások, valamint a gyermekek és családok részvételével megvalósított hagyományőrző események segítették.

A kiemelt közösségi programok közé tartozott:

- a Mihály-napi vásár **2025. szeptember 24-én;**
- a Márton-nap **2025. november 12-én;**
- az adventi családi nap **2025. december 13-án;**
- a farsang **2026. február 13-án;**
- a Szivárvány sportnap **2026. május 16-án;**
- a gyermeknap és búcsúzó **2026. május 29-én;**
- a pünkösddőlés **2026. május 22-én.**

A programok hozzájárultak a csoportok összetartozásának, a gyermekek közösségi élményeinek és az óvoda–család kapcsolatának erősítéséhez.

5.11. A gyermekek fejlődésének nyomon követése

Feladatellátási hely	Megvalósulás	Értékelés
Székhely Óvoda	A gyermekek fejlődését folyamatos megfigyeléssel és az OviKréta rendszerben vezették. A féléves és év végi értékelések elkészültek.	A dokumentáció képet adott a gyermekek erősségeiről és a további fejlesztési feladatokról.
Gesztenyés Tagóvoda	A fejlődési mutatók rögzítése és értékelése a pedagógiai programban meghatározott ütemezés szerint megvalósult.	A gyermekek fejlődésének nyomon követése tervszerű és dokumentált volt.
Szivárvány Tagóvoda	A fejlődés nyomon követése a tervezett ütemezésben megtörtént. A szülők fogadóóra keretében kaptak tájékoztatást.	Fejlesztendő feladatként határozták meg, hogy a csoportok összegző értékeléseit a vezetőnek is megküldjék, és az OviKréta rendszerébe feltöltsék.

5.12. A szakmai munkaközösségek és munkacsoportok értékelése

A „Cinege” néphagyomány-éltető munkaközösség éves tevékenységének összegzése

A munkaközösség a 2025/2026. nevelési évben eredményesen támogatta az óvoda néphagyomány-éltető pedagógiai programjának megvalósítását. Tevékenysége a magyar népi kultúra értékeinek

közvetítésére, a jeles napokhoz és ünnepkörökhöz kapcsolódó szokások élményszerű megismertetésére, valamint az intézmény hagyományörző arculatának erősítésére irányult.

Az év során megvalósult programok – többek között a szüreti hét, a Márton-napi családi délután, az adventi gyertyaláng-ünnepek, a Borbála-napi hagyomány, a Gergely-járás, a húsvéti és pünkösd-i ünnepkör, valamint a Népviselő napja – lehetőséget biztosítottak arra, hogy a gyermekek életkoruknak megfelelő módon, játékokon, énekeken, mondókákon, táncokon, dramatikus előadásokon és alkotótevékenységeken keresztül ismerkedjenek meg a népi kultúra értékeivel. A zeneiskolás gyermekekkel közösen megvalósított Gergely-járás, a néptáncbemutatók és az óvodai táncházak tovább gazdagították a gyermekek élményeit.

A munkaközösség segítette az óvodapedagógusok tervezőmunkáját, ötleteket és módszertani támogatást nyújtott a hagyományörző tartalmak életkorhoz igazodó feldolgozásához. A közös programok és dekorációs feladatok erősítették a nevelőközösség együttműködését is. A családok bevonása elsősorban a Márton-napi program, a Borbála-napi jókívánságok, valamint az óvodai hagyományokat bemutató faliújságok révén valósult meg.

A tervezett programokat a munkaközösség a személyi és szervezési feltételekhez rugalmasan igazította. A pedagógushiány és az OviKréta bevezetésével járó többletfeladatok miatt a szüreti projekt családi rendezvény nélkül, rövidebb időtartamban valósult meg. Az adventi kézműves délután járványügyi okból elmaradt, azonban az előkészített tevékenységeket a gyermekek később saját csoportjukban végezték el. A nyári felújítási és karbantartási munkák idején a nagyobb dekorációk elkészítését célszerűen későbbre ütemezték.

A munkaközösség egész évben gondoskodott az ünnepkörökhöz igazodó, esztétikus óvodai környezet kialakításáról. A dekorációkban hangsúlyosan jelentek meg a természetes anyagok, a népi motívumok, textíliák és használati tárgyak. Az augusztusban megújított aula hagyományörző arculata nemcsak esztétikai, hanem pedagógiai értéket is képvisel, mivel közvetlen lehetőséget teremt a gyermekek számára a népi kultúra tárgyi emlékeinek megfigyelésére és megismerésére.

Összességében a munkaközösség tevékenysége szervesen beépült az óvoda mindennapi nevelőmunkájába. A programok hozzájárultak a gyermekek nemzeti és népi kultúrához való érzelmi kötődésének kialakításához, a közösségi élmények gazdagításához, valamint az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazott hagyományörző szemlélet következetes érvényesítéséhez.

A „Szivárványos Mesehíd” báb-, dráma- és dramatikus játék munkaközösség éves tevékenységének összefoglalása

A munkaközösség a 2025/2026. nevelési évben eredményesen támogatta a báb-, dráma- és dramatikus játékok beépülését az óvodai nevelés mindennapi gyakorlatába. Tevékenységének középpontjában az élményalapú tanulás, a gyermekek érzelmi és szociális kompetenciáinak, kommunikációjának, önkifejezésének és kreativitásának fejlesztése állt.

A nevelési év során megvalósított Mikulás-projektben a hagyományos paravános bábozás fényjátékkal, zenével és hangeffektusokkal egészült ki. A húsvéti projekt keretében bemutatott

interaktív asztali bábjáték közvetlenebb meseélményt biztosított, és aktív részvételre ösztönözte a gyermekeket. A változatos vizuális és hangszerek együttes alkalmazása segítette a figyelem fenntartását, az érzelmi bevonódást és a történetek mélyebb átélését.

A munkaközösség új kesztyűbábok beszerzésével, valamint saját készítésű kellékekkel és díszletelemekkel bővítette eszköztárát. A létrehozott eszközök több mesében és különböző pedagógiai helyzetekben is felhasználhatók, ezért hosszabb távon is támogatják a módszertani megújulást.

A munkaközösség-vezető az évszakokhoz, ünnepekhez, néphagyományokhoz és zöld jeles napokhoz kapcsolódó meseajánlásokat állított össze az óvodapedagógusok számára. Az ajánlások elősegítették a tudatos meseválasztást, valamint a mesék bábozással, dramatizálással, mozgással, énekes és vizuális tevékenységekkel történő komplex feldolgozását. Ezzel megkezdődött egy közösen használható szakmai ötlettár kialakítása is.

A munkaközösség működését együttműködés, közös tervezés és feladatmegosztás jellemezte. A szakmai egyeztetések és próbák lehetőséget teremtettek a tagok ötleteinek megosztására, a jelenetek közös alakítására, valamint a bábmozgatás, a szövegmondás, a zene és a technikai elemek összehangolására.

Az éves tervben szereplő feladatok közül „A kiskakas gyémánt félkrajcárja” dramatikus feldolgozása a munkaközösség tagjainak folyamatos megbetegedése miatt nem valósult meg. A szakmai előkészítés és a próbafolyamat azonban megkezdődött, ezért a projekt a 2026/2027. nevelési évben folytatható és bemutatható.

Összességében a munkaközösség tevékenysége eredményes, kreatív és szakmailag tudatos volt. A megvalósított programok gazdagították a gyermekek meseélményeit, támogatták személyiségük fejlődését, és hozzájárultak a báb- és dramatikus játék módszertani kultúrájának erősítéséhez. A következő időszak kiemelt feladata az elmaradt dramatikus előadás megvalósítása, az interaktív, zenés, fény- és hanghatásokat alkalmazó bábjátékok továbbfejlesztése, valamint a szakmai tudásmegosztás folytatása.

A Gesztenyés Tagóvoda gyermekvédelmi munkaközösségének éves tevékenysége

A gyermekvédelmi munka a 2025/2026. nevelési évben a gyermekek biztonságának, érzelmi jóllétének és egyéni szükségleteinek folyamatos figyelemmel kísérésére, valamint a családok támogatására irányult. Kiemelt figyelmet kaptak a hátrányos helyzetű, fokozott támogatást igénylő, továbbá érzelmi, magatartási vagy beilleszkedési nehézséggel küzdő gyermekek. Helyzetük áttekintése az óvodapedagógusok, az intézményvezetés, az óvodapszichológus és a fejlesztő szakemberek együttműködésével történt.

A prevenció és esélyegyenlőségi szemlélet a mindennapi nevelőmunkában és a közösségi programok szervezésében egyaránt érvényesült. Az óvoda törekedett arra, hogy a családok anyagi helyzetétől függetlenül minden gyermek részt vehessen a programokon. Ezt szolgálta többek között a térítésmentes arborétumi kirándulás és gyermeknap program, valamint az adventi adománygyűjtés is.

Az új telephelyre történő költözés során kiemelt feladat volt a gyermekek érzelmi biztonságának megőrzése és a családok megfelelő tájékoztatása. A gyermekek előzetes felkészítése és a szülőkkel folytatott nyitott kommunikáció eredményeként az átállás zökkenőmentesen zajlott, a gyermekek többsége gyorsan és pozitívan alkalmazkodott az új környezethez.

A családokkal való kapcsolattartást a napi személyes találkozások, az egyéni konzultációk, a fogadóórák és a közös programok erősítették. Szükség esetén az óvodapszichológus, a nevelési tanácsadás és a családsegítő szolgálat bevonására is lehetőség nyílt. A jelzőrendszeri együttműködés megfelelően működött, amelyet a települési gyermekvédelmi tanácskozáson való részvétel és a szakmai partnerekkel fenntartott folyamatos kapcsolattartás is támogatott.

A gyermekvédelmi dokumentáció vezetése folyamatosan és naprakészen történt. A következő nevelési évben továbbra is kiemelt feladat az egyéni szükségletek korai felismerése, a szülőkkel kialakított bizalmi kapcsolat és a jelzőrendszeri együttműködés erősítése. Új feladatként jelenik meg a családok tájékoztatása a kisgyermekkor digitális eszközhasználat hatásairól, valamint a tudatos és biztonságos digitális nevelés lehetőségeiről.

Összességében a gyermekvédelmi tevékenység szervezeten, együttműködésre épülve és a gyermekek érdekeit szem előtt tartva valósult meg. A feladatellátás hozzájárult a biztonságos, elfogadó és támogató óvodai környezet fenntartásához, valamint a családokkal kialakított partneri kapcsolat erősítéséhez.

5.13. Összegző intézményvezetői értékelés és fejlesztési feladatok

A személyiség- és közösségfejlesztés a gyermekek szükségleteihez igazodva valósult meg. Mindhárom feladatellátási helyen biztosították az érzelmi biztonságot, a szabad játék elsődlegességét, az egyéni bánásmódot, a közösségi élményeket és a különleges bánásmódot igénylő gyermekek befogadását.

A Székhely Óvoda erőssége az inkluzív nevelést támogató szakmai együttműködés és tárgyi környezet fejlesztése volt. A Gesztenyés Tagóvoda az ideiglenes elhelyezés és a költözés ellenére megőrizte közösségi értékeit és biztosította a fejlesztések folyamatosságát. A Szivárvány Tagóvodában a gyermekek egyéni szükségleteinek felismerését többféle fejlesztő szakember, szűrés és dokumentált csoportértékelés támogatta.

Közös fejlesztési feladat:

- a fejlesztő szakemberek munkájának intézményi szintű összehangolása;
- az SNI- és BTMN-gyermekek egységes nyilvántartása;
- a gyermekvédelmi munka egységesítése;
- a fejlődési értékelések egységes OviKréta-dokumentálása;
- a tehetséggondozás eredményeinek pontosabb rögzítése;
- a családokat bevonó közösségi programok további erősítése.

6. Pedagógiai folyamatok

A pedagógiai folyamatok értékelése a tervezés, a megvalósítás, az ellenőrzés, az értékelés és a szükséges korrekció egymásra épülő rendszerében történt. Mindhárom feladatellátási helyen a Pedagógiai Program, az éves munkaterv, a csoportok nevelési tervei, valamint a gyermekek egyéni szükségletei határozták meg a pedagógiai munka tartalmát.

6.1. A pedagógiai tervezés értékelése

Feladatellátási hely	Megvalósulás	Értékelés
Székhely Óvoda	A pedagógiai tervezés a Pedagógiai Programra, az Óvodai nevelés országos alapprogramjára, valamint a gyermekek életkori és egyéni sajátosságaira épült. A csoportok nevelési és tevékenységi terveit az OviKréta rendszerben készítették el.	A tervezésben megjelent a komplexitás, a játék elsődlegessége, az egyéni fejlesztés, a differenciálás, a néphagyományok ápolása és a környezeti nevelés.
Gesztenyés Tagóvoda	Az éves nevelési-fejlesztési tervek és projekttervek az intézményi dokumentumokra épültek. A tervezésben megjelentek az életkorhoz igazodó komplex tevékenységek, az élményalapú tanulás és a projektpedagógiai elemek.	A tervezés a nevelési év során nyomon követhető volt. Az egyéni fejlesztési célokat szeptembertől májusig folyamatosan figyelemmel kísérték.
Szivárvány Tagóvoda	A csoportok pedagógiai tervezése a gyermekek összetételéhez, fejlettségéhez és egyéni szükségleteihez igazodott. A nevelési terveket és azok értékelését az OviKréta rendszerben rögzítették.	A csoportértékelések alapján a tervezett pedagógiai célok többsége megvalósult. A személyi változásokkal érintett csoportokban a tervezést az új helyzethez igazították.

Az értékelés alapján a pedagógiai tervezés intézményi szinten megfelelően kapcsolódott a Pedagógiai Program céljaihoz. A tervezésben mindhárom óvodában hangsúlyosan jelent meg a gyermekközpontúság, az egyéni bánásmód és a tapasztalati tanulás.

6.2. A pedagógiai munka megvalósítása

Feladatellátási hely	Megvalósult pedagógiai gyakorlat	Értékelés
Székhely Óvoda	A pedagógiai munka játékos, élményalapú és tevékenységközpontú formában valósult meg. A csoportokban helyet kaptak a néphagyományörző, művészeti, mozgásos, környezeti és közösségi tevékenységek.	A mindennapi gyakorlat összhangban állt a Pedagógiai Programmal. A pedagógusok törekedtek a gyermekek érdeklődésére és egyéni fejlettségére épülő tevékenységszervezésre.
Gesztenyés Tagóvoda	A komplex tevékenységek, a szociális kompetenciák fejlesztése, valamint a mesékre és dramatikus játékokra épülő érzelmi nevelés napi szinten megjelent. Logikai játékok, egészségnevelési, mozgásos, higiénés és fenntarthatósági projektek is megvalósultak.	Az ideiglenes elhelyezés és az új épületbe történő átköltözés ellenére a pedagógiai munka folyamatossága fennmaradt. A programokat és tevékenységeket a rendelkezésre álló körülményekhez rugalmasan igazították.
Szivárvány Tagóvoda	A pedagógiai munka a gyermekek érdeklődésére, kíváncsiságára és közvetlen tapasztalataira épült. A csoportokban változatos művészeti, anyanyelvi, mozgásos, környezeti és játékos képességfejlesztő tevékenységeket szerveztek.	A csoportértékelések szerint a gyermekek fejlődését támogató pedagógiai tevékenységek megvalósultak. A Cica csoportban történt 2026. februári óvodapedagógus-váltás nem okozott tartós fennakadást a pedagógiai folyamatban.

A pedagógiai munka megvalósítását valamennyi feladatellátási helyen befolyásolta a magas gyermeklétszám, a különleges bánásmódot igénylő gyermekek számának emelkedése, valamint egyes csoportokban a két óvodapedagógus hiánya. A munkatársak együttműködésével és a pedagógiai asszisztensek munkakörüknek megfelelő bevonásával a csoportok működésének folyamatosságát biztosítottuk.

6.3. A pedagógiai dokumentáció és az OviKréta alkalmazása

A 2025/2026. nevelési év meghatározó feladata volt az OviKréta rendszer alkalmazása és a digitális pedagógiai dokumentáció egységesebbé tétele.

Feladatellátási hely	Dokumentációs gyakorlat	Értékelés
Székhely Óvoda	A csoportnaplót, a nevelési és tevékenységi terveket, a mulasztási adatokat, valamint a gyermekek fejlődésének nyomon követését az OviKréta rendszerben vezették.	A bevezetés kezdetén kisebb hiányosságok jelentkeztek, amelyeket a pedagógusok vezetői segítséggel pótoltak. A nevelési év végére a dokumentáció vezetése egységesebbé és naprakészebbé vált.
Gesztenyés Tagóvoda	Az éves és időszakos tervek, a csoportnaplók, a mulasztások, a gyermekek fejlődési adatai és az értékelések rögzítése az OviKréta rendszerben történt.	Az OviKréta használata a nevelési év során stabilizálódott. A pedagógusok a rendszer tervezési és értékelési felületeit egyre biztosabban használták.
Szivárvány Tagóvoda	A nevelési tervek, a gyermekek fejlődési eredményei és a csoportok pedagógiai értékelései az OviKréta rendszerben készültek.	A fejlődési dokumentáció vezetése megvalósult. Fejlesztendő feladatként jelent meg, hogy valamennyi csoport összegző értékelése egységesen kerüljön megküldésre a vezető részére és feltöltésre az OviKréta rendszerébe.

Az értékelések alapján az OviKréta használata a nevelési év során mindhárom óvodában fejlődött. Ugyanakkor továbbra is szükséges az intézményi szinten egységes dokumentációs gyakorlat, a határidők következetes betartása és a vezetői ellenőrzés fenntartása.

Az OviKréta működését segítő kolléga feladatainak értékelése

A 2025/2026. nevelési évben kiemelt feladat volt az OviKréta egységes, átlátható és hatékony intézményi használatának támogatása. A nevelési év kezdetén megtörtént a nevelési feladatok pontosítása, valamint a rendszer funkcióinak, adminisztrációs és tervezési lehetőségeinek személyes konzultáció keretében történő bemutatása. Az egész évben alkalmazandó állandó csoportnapló-bejegyzések közös rögzítése egyszerűsítette a pedagógusok mindennapi adminisztrációját.

Az első időszak tapasztalatai és az intézményi igények alapján szükségessé vált a tervezési felület további átalakítása. Az egyeztetéseket követően december 1-jétől új tervezési rendszer került bevezetésre, amely egységesebbé és jobban követhetővé tette a pedagógiai tervezést. A rendszer az év folyamán a gyakorlati tapasztalatok alapján tovább finomodott.

A pedagógusok egész évben folyamatos szakmai és technikai segítséget kaptak az OviKréta használatához. A második félévben a támogató kolléga mindhárom óvodában személyes konzultációkat tartott, amelyek lehetőséget biztosítottak a felmerülő problémák feltárására, közös megoldására, valamint az egységes intézményi gyakorlat erősítésére. Emellett folyamatosan nyomon követte a rendszer fejlesztéseit és változásait, a releváns információkat pedig továbbította a nevelőtestület számára. Szakmai felkészültségét továbbképzésen való részvétellel is bővítette.

Összességében a feladatellátás eredményesen támogatta az OviKréta bevezetését és mindennapi alkalmazását. A folyamatos segítségnyújtás, a személyes konzultációk és a tervezési rendszer fejlesztése hozzájárult a pedagógusok önállóbb rendszerhasználatához, az adminisztráció

egyszerűsítéséhez, valamint az intézményi dokumentáció és pedagógiai tervezés egységesebbé válásához.

6.4. A pedagógiai munka ellenőrzése

Feladatellátási hely	Megvalósult ellenőrzés	Értékelés
Székhely Óvoda	A vezetői ellenőrzés kiterjedt a pedagógiai dokumentumokra, a csoportokban folyó nevelőmunkára és a gyermekek fejlődésének dokumentálására. Vezetői hospitálások és szakmai megbeszélések is történtek.	Az ellenőrzések során feltárt kisebb dokumentációs hiányosságokat a pedagógusok pótolták. A visszajelzések beépültek a mindennapi gyakorlatba.
Gesztenyész Tagóvoda	A csoportnaplók, a felvételi és mulasztási adatok, valamint az OviKréta dokumentációjának ellenőrzése folyamatosan, illetve havi rendszerességgel történt. Pedagógiai hospitálásokat is végeztek.	Az ellenőrzés segítette a dokumentáció pontosságát, a határidők betartását és a pedagógiai gyakorlat fejlesztését.
Szivárvány Tagóvoda	A vezetői ellenőrzés a pedagógiai tervezésre, a dokumentációra, a csoportok működésére és a gyermekek fejlődésének nyomon követésére irányult.	A csoportértékelések elkészültek, ugyanakkor az összegző dokumentumok vezetőkhöz történő eljuttatását és OviKréta-feltöltését egységesíteni szükséges.

A belső ellenőrzés elsődleges célja nem kizárólag a hiányosságok feltárása, hanem a szakmai támogatás, a pozitív visszajelzés és a jól működő pedagógiai gyakorlatok megerősítése volt.

6.5. A pedagógiai folyamatok értékelése

A gyermekek fejlődésének értékelése mindhárom óvodában a pedagógusok folyamatos megfigyeléseire és az OviKréta fejlődést nyomon követő dokumentációjára épült.

Feladatellátási hely	Az értékelés megvalósulása	Eredmény
Székhely Óvoda	A féléves és év végi értékelések elkészültek. Az eredmények alapján meghatározták az egyéni és csoportszintű fejlesztési feladatokat.	A fejlődési dokumentáció megfelelő alapot biztosított a differenciált pedagógiai munka tervezéséhez.
Gesztenyész Tagóvoda	A gyermekek féléves és év végi értékelése januárban és májusban megtörtént. A témahetek és projektek lezárását pedagógiai reflexió követte.	Az értékelések lehetővé tették a fejlődési eredmények és a további feladatok meghatározását.
Szivárvány Tagóvoda	A gyermekek fejlődésének értékelése a tervezett ütemezés szerint megvalósult. A szülők fogadóórán kaptak tájékoztatást az eredményekről.	Az értékelések alapján a csoportok meghatározták erősségeiket és fejlesztendő területeiket.

6.6. Korrekció és a tapasztalatok visszacsatolása

A pedagógiai ellenőrzések és értékelések tapasztalatai alapján mindhárom feladatellátási helyen történtek korrekciós intézkedések.

Feladatellátási hely	Korrekciós intézkedés
Székhely Óvoda	A hiányos dokumentációk pótlása, az OviKréta használatához nyújtott segítség, szakmai konzultációk, vezetői visszajelzések és a fejlesztő szakemberekkel való együttműködés erősítése.
Gesztenyész Tagóvoda	A pedagógiai tervek és a fejlesztési célok szükség szerinti módosítása, a dokumentáció javítása, mentorálás, valamint az ideiglenes és az új épület adottságaihoz igazodó rugalmas programszervezés.
Szivárvány Tagóvoda	A személyi változással érintett csoport pedagógiai munkájának átszervezése, a feltárt egyéni fejlesztési szükségletekhez igazodó intézkedések, valamint az összegző csoportértékelések dokumentálásának egységesítése.

A korrekciók biztosították, hogy a pedagógiai munka igazodjon a gyermekek fejlődési eredményeire, az év közben bekövetkezett változásokhoz és az ellenőrzések során feltárt fejlesztési szükségletekhez.

6.7. A szakmai munkaközösségek hozzájárulása a pedagógiai folyamatokhoz

A szakmai munkaközösségek részletes tevékenységének értékelését az 5.11. pont tartalmazza, ezért jelen fejezetben elsősorban a pedagógiai folyamatokra gyakorolt hatásukat értékelem.

A munkaközösségek tevékenysége hozzájárult ahhoz, hogy az intézményi célok a csoportok mindennapi nevelési gyakorlatában is megjelenjenek. Az általuk biztosított módszertani ötletek, szakmai ajánlások, közösen kialakított programok és segédanyagok támogatták az óvodapedagógusok tervezőmunkáját, valamint gazdagították az alkalmazott pedagógiai módszereket.

A közös tervezés, a feladatmegosztás és a tapasztalatok megbeszélése erősítette a pedagógusok közötti együttműködést és a belső tudásmegosztást. A munkaközösségek olyan szakmai műhelyként működtek, amelyben lehetőség nyílt a jó gyakorlatok továbbadására, az új módszerek kipróbálására és a megvalósult tevékenységek közös értékelésére. Mindez elősegítette a tudatosabb, reflektívabb pedagógiai munkát.

Tevékenységük egyaránt támogatta a gyermekek kulturális, érzelmi, szociális és kommunikációs fejlődését, az egyéni szükségletekre való érzékeny reagálást, valamint a biztonságos és befogadó óvodai környezet fenntartását. A különböző szakmai területek egymást kiegészítve járultak hozzá a komplex személyiségfejlesztéshez.

Összességében a munkaközösségek működése erősítette a pedagógiai programban meghatározott értékek gyakorlati érvényesülését, a szakmai munka tervszerűségét és az együttműködésen alapuló intézményi szemléletet. Fejlesztendő területként a munkaközösségekben kialakított jó gyakorlatok intézményi szintű megosztásának és egységesebb dokumentálásának további erősítése határozható meg.

6.8. Összegző intézményvezetői értékelés

A három feladatellátási hely értékelése alapján a pedagógiai folyamatok a 2025/2026. nevelési évben tervezetten és egymásra épülve valósultak meg. A tervezés, a megvalósítás, az ellenőrzés, az értékelés és a korrekció valamennyi óvodában megjelent, ugyanakkor az egyes feladatellátási helyek eltérő körülményei különböző vezetői és szervezési intézkedéseket igényeltek.

A Székhely Óvodában a vezetői hospitálások, a szakmai visszajelzések és az OviKréta használatának támogatása segítette a pedagógiai munka fejlődését. A Gesztenyés Tagóvodában az ideiglenes elhelyezés és a költözés ellenére fennmaradt a pedagógiai munka folyamatossága, a munkatársak pedig rugalmasan alkalmazkodtak a változó körülményekhez. A Szivárvány Tagóvodában a részletes csoportértékelések megfelelő képet adtak a gyermekek fejlődéséről és a további fejlesztési feladatokról.

A következő nevelési év kiemelt feladata:

- az OviKréta dokumentáció egységes intézményi gyakorlatának kialakítása;
- a csoportértékelések tartalmi és formai egységesítése;
- a vezetői ellenőrzések és hospitálások tervszerű folytatása;
- az ellenőrzési tapasztalatok dokumentált visszacsatolása;
- a fejlesztő szakemberek és az óvodapedagógusok együttműködésének erősítése;
- a bevált pedagógiai gyakorlatok intézményi szintű megosztása;
- a gyermekek fejlődési eredményeire épülő tervezés további erősítése.

7. A pedagógiai munkával összefüggő eredmények

A pedagógiai munka eredményességének értékelése a gyermekek fejlődésének nyomon követésére, a csoportszintű értékelésekre, az OviKréta rendszerben rögzített adatokra, a pedagógusok megfigyeléseire, valamint a fejlesztő szakemberek visszajelzéseire épült.

Az eredményesség vizsgálata során kiemelt szempont volt:

- a gyermekek egyéni fejlődésének alakulása;
- a neveltségi szint változása;
- az iskolaérettség támogatása;
- az egyéni fejlesztések eredményessége;
- az SNI- és BTMN-gyermekek fejlődése;
- a tehetséggondozás és a felzárkóztatás;
- a hiányzások és a gyermekvédelmi adatok alakulása;
- a családokkal való együttműködés eredményessége.

7.1. Az eredményességi mutatók gyűjtése és elemzése

Feladatellátási hely	Az eredményesség nyomon követése	Értékelés
Székhely Óvoda	A gyermekek fejlődését folyamatos pedagógiai megfigyelésekkel, az OviKréta rendszerben vezetett fejlődési dokumentációval, valamint féléves és év végi értékelésekkel követték nyomon.	Az eredmények elemzése megfelelő alapot biztosított az egyéni fejlesztési feladatok meghatározásához és a pedagógiai munka módosításához.
Gesztenyész Tagóvoda	A fejlődési mutatók rögzítése, dokumentálása és féléves, illetve éves elemzése az intézményi rendszer szerint megtörtént. A hiányzások adatait az OviKréta alapján havonta elemezték.	Az adatgyűjtés tervszerű volt, és támogatta a gyermekek fejlődésének, az iskolaérettségnek, valamint a gyermekvédelmi kockázatoknak a nyomon követését.
Szivárvány Tagóvoda	Az eredményesség értékelése a gyermekek egyéni fejlődési dokumentációjára, a csoportok év végi értékeléseire és a fejlesztő szakemberek tapasztalataira épült.	A csoportértékelések feltárták a gyermekek és a közösségek erősségeit, valamint a további fejlesztést igénylő területeket.

Az értékelések alapján mindhárom óvodában megtörtént a gyermekek fejlődésének dokumentálása. Az eredmények intézményi szintű összehasonlíthatósága érdekében ugyanakkor szükséges a mutatók, az adatfelvételi időpontok és az összegző értékelések egységesítése.

7.2. A gyermekek fejlődésében elért eredmények

Feladatellátási hely	Az értékelésekben megjelenő eredmények	További fejlesztést igénylő területek
Székhely Óvoda	Fejlődött a gyermekek együttműködési készsége, önállósága, szabálytudata és közösségi magatartása. Az egyéni fejlesztések támogatták a képességek kibontakozását.	A differenciált fejlesztés további erősítése, az egyéni fejlődési utak pontosabb dokumentálása és az inkluzív nevelés módszertani támogatása.
Gesztenyész Tagóvoda	Az egyéni és csoportszintű fejlesztési célok teljesülését féléves és éves értékelésekkel követték. A játékba ágyazott tevékenységek, projektek és közösségi programok támogatták a gyermekek fejlődését.	A fejlesztési eredmények intézményi szintű összehasonlítása, valamint a szakemberek dokumentációjának és az óvodapedagógusok értékeléseinek szorosabb összekapcsolása.
Szivárvány Tagóvoda	A csoportértékelések szerint fejlődött a gyermekek szociális és érzelmi érettsége, szabálytudata, együttműködése, alkalmazkodóképessége, mozgáskoordinációja és önállósága.	Több gyermeknél további fejlesztést igényelt a figyelemkoncentráció, a feladattudat, a kudarcátírás, az önszabályozás, a beszédértés, a finommotorika és a grafomotorika.

A három óvoda értékelése alapján a gyermekek fejlődése összességében az életkori és egyéni sajátosságoknak megfelelően alakult. A fejlődési különbségek miatt továbbra is meghatározó feladat maradt az egyéni bánásmód és a differenciált fejlesztés.

7.3. A neveltségi mutatók alakulása

A neveltségi eredmények értékelése a gyermekek mindennapi viselkedésére, szokásaira, társas kapcsolataira, önállóságára és szabálytudatára irányult.

Feladatellátási hely	Értékelési eredmény
Székhely Óvoda	A neveltségi mutatók kedvezően alakultak. A gyermekek együttműködési készsége, önállósága, szabálytudata és közösségi magatartása fejlődött.
Gesztenyész Tagóvoda	A családi, nyugodt légkör támogatta a gyermekek érzelmi biztonságát. Erősödtek a pozitív társas kapcsolatok, az empátia, az együttműködés és az összetartozás érzése.
Szivárvány Tagóvoda	A csoportértékelések szerint fejlődött a gyermekek szabálytudata és alkalmazkodóképessége. A gyermekek többsége megfelelően kapcsolódott be a közös játékokba és tevékenységekbe, ugyanakkor egyes gyermekek továbbra is felnőtt irányítást és megerősítést igényeltek.

A közös programok, a hagyományőrző események és a szeretetteljes, elfogadó légkör mindhárom óvodában eredményesen támogatta a közösségi magatartás fejlődését.

7.4. Az iskolaérettség támogatásának eredményei

Feladatellátási hely	Megvalósult tevékenység	Értékelés
Székhely Óvoda	Az iskolaérettség támogatása differenciált fejlesztéssel, pedagógiai megfigyeléssel, valamint a fejlesztő szakemberekkel és a pedagógiai szakszolgálatlal történő konzultációval valósult meg.	A gyermekek fejlődési eredményei és a szakemberek visszajelzései segítették a megalapozott döntések meghozatalát.
Gesztenyész Tagóvoda	A nagycsoportos gyermekek iskolaérettségét napi, játékba ágyazott tevékenységekkel támogatták. Az óvoda-iskola átmenetet iskolalátogatással segítették.	A folyamatos megfigyelés és dokumentálás megfelelő alapot biztosított az iskolakezdéshez szükséges fejlettség értékeléséhez.
Szivárvány Tagóvoda	A csoportértékelések részletesen bemutatták a gyermekek iskolaérettséghez szükséges képességeinek alakulását.	Az óvodában maradó gyermekeknél további feladatként jelent meg a figyelem, a feladattudat, a kudarcátírás, a grafomotorika, valamint a térbeli és síkbeli tájékozódás fejlesztése.

7.5. Az SNI- és BTMN-gyermekek fejlesztésének eredményessége

Feladatellátási hely	Eredmény
Székhely Óvoda	Az egyéni fejlesztési tervek, a rendszeres esetmegbeszélések és a fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, logopédus, TSMT-terapeuta, valamint óvodapszichológus együttműködése támogatta a gyermekek fejlődését és közösségi beilleszkedését.
Gesztenyész Tagóvoda	Az SNI- és BTMN-gyermekek fejlesztése az egyéni tervek, valamint a fejlesztő szakemberek dokumentációja alapján ütemezetten haladt. A BTMN-ellátást heti egy-két alkalommal biztosították.
Szivárvány Tagóvoda	Az utazó gyógypedagógusokkal és fejlesztőpedagógusokkal való együttműködés megfelelő volt. A 2025 őszén vizsgálatra irányított négy gyermek BTMN-státuszt kapott, és 2026 májusától heti két alkalommal részesült fejlesztésben.

7.6. Tehetséggondozás és felzárkóztatás eredményei

Feladatellátási hely	Értékelés
Székhely Óvoda	A tehetséggigéret felismerése és támogatása a csoportokon belül, differenciált tevékenységekkel történt. Az értékelés szerint ugyanakkor nőtt a felzárkóztatást igénylő gyermekek aránya, ezért a pedagógiai munka hangsúlyosabban az egyéni fejlesztésre helyeződött.
Gesztenyész Tagóvoda	A tehetséggigéret gondozása és a felzárkóztatás egyaránt megjelent a csoportokban. Az eredményeket az OviKréta fejlődést nyomon követő dokumentációjában rögzítették.
Szivárvány Tagóvoda	A csoportokban a felzárkóztatás hangsúlyosabb volt. A tehetséggigéretes gyermekek támogatása az egyéni érdeklődésükhöz és képességeikhez igazodó tevékenységekkel valósult meg.

7.7. Gyermekvédelmi eredmények, hiányzások

A gyermekek óvodába járásának, hiányzásainak és családi körülményeinek figyelemmel kísérése mindhárom feladatellátási helyen folyamatosan megvalósult. A gyermekvédelmi tevékenység középpontjában a megelőzés, a problémák korai felismerése, a családokkal való partneri együttműködés, valamint szükség esetén a jelzőrendszeri intézkedések megtétele állt.

A gyermekvédelmi tevékenység feladatellátási helyenkénti értékelése

Feladatellátási hely	A gyermekvédelmi tevékenység megvalósulása és eredménye
Székhely Óvoda	A gyermekek családi helyzetét és életkörülményeit folyamatosan figyelemmel kísérték. Az újonnan érkező gyermekek családi hátterének és egyéni szükségleteinek megismerését családlátogatások, az anamnézisek feldolgozása és a szülőkkel folytatott megbeszélések segítették. Az óvoda folyamatos kapcsolatot tartott fenn a védőnői szolgálattal és a gyermekorvosokkal. Az értékelés szerint az óvoda teljes gyermeklétszámához viszonyítva elenyésző számú esetben volt szükség külső szakmai konzultációra vagy gyermekvédelmi intézkedésre. Indokolt esetben megtörtént a kapcsolatfelvétel a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival és a Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal.
Gesztenyész Tagóvoda	A gyermekvédelmi munkát a gyermekvédelmi munkaközösség vezetője koordinálta. A gyermekvédelmi helyzeteket a nevelőtestületi értekezleteken rendszeresen áttekintették, a felmerülő ügyeket dokumentálták, és szükség esetén megtették a szükséges intézkedéseket. A hiányzásokat az OviKréta adatai alapján havonta elemezték. Az óvoda szoros és preventív jellegű kapcsolatot tartott fenn a Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal, a védőnőkkel és a gyermekorvosokkal. A beavatkozást igénylő esetekben az óvoda a jogszabályi kötelezettségeknek megfelelően haladéktalanul jelzéssel élt. A rászoruló családokat a Szülői Közösség bevonásával megszervezett karácsonyi adományozással is támogatták.
Szivárvány Tagóvoda	A gyermekek helyzetének pedagógiai megfigyelése és a hiányzások nyomon követése folyamatos volt. A 2025/2026-os nevelési évben három esetben volt szükség a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat bevonására és gyermekvédelmi jelzés megtételére. Egy esetben rendkívül magas számú hiányzás, két esetben pedig elhanyagolás indokolta a jelzést. Az érintett gyermekek és családok támogatása érdekében a tagóvoda szoros együttműködést tartott fenn a családsegítő szakemberrel.

A hiányzások nyomon követése

A gyermekek hiányzásainak dokumentálása mindhárom feladatellátási helyen az OviKréta rendszerben történt. A pedagógusok folyamatosan figyelemmel kísérték a gyermekek óvodába járását, és szükség esetén egyeztettek a szülőkkel. A hiányzások nyomon követése nemcsak a jogszabályi kötelezettségek teljesítését, hanem a veszélyeztető körülmények korai felismerését is szolgálta.

A Gesztenyés Tagóvodában a hiányzási adatokat az OviKréta alapján havonta elemezték. A Szivárvány Tagóvodában egy gyermek esetében a rendkívül magas számú hiányzás indokolta a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat bevonását és a gyermekvédelmi jelzés megtételét. A Székhely Óvoda vezetői értékelése nem tartalmazott számszerű hiányzási adatokat.

Az óvodába járás figyelemmel kísérése, a szülőkkel való kapcsolattartás és az indokolatlan vagy kiugró mértékű hiányzások jelzése a kialakított intézményi gyakorlat szerint valósult meg.

Gyermekvédelmi és szociális adatok

Gyermekvédelmi, szociális vagy kedvezményi szempont	Székhely Óvoda	Gesztenyés Tagóvoda	Szivárvány Tagóvoda	Intézményi összesen
Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek (HHH)	0 fő	3 fő	1 fő	4 fő
Hátrányos helyzetű gyermek (HH)	0 fő	2 fő	0 fő	2 fő
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermek	5 fő	7 fő*	5 fő	17 fő
Veszélyeztetett gyermek	1 fő	3 fő	1 fő	5 fő
Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkező gyermek	45 fő	63 fő	75 fő	183 fő
Három vagy több gyermeket nevelő családban élő gyermek	49 fő	23 fő	22 fő	94 fő
Tartósan beteg vagy fogyatékos gyermek, illetve ilyen személyt nevelő családban élő gyermek	12 fő	4 fő	10 fő	26 fő
Nevelésbe vett gyermek	0 fő	1 fő	0 fő	1 fő
Gyermekeit egyedül nevelő szülő gyermeke – nem hivatalos adat alapján	1 fő	4 fő	6 fő	11 fő
Gyermekvédelmi jelzések száma intézményi szinten			16 eset	

* A Gesztenyés Tagóvodában a nevelési év során összesen 7 gyermek részesült rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben, közülük 2 gyermek év közben másik óvodába távozott.

A megelőző és támogató tevékenységek értékelése

A gyermekvédelmi munka mindhárom feladatellátási helyen elsősorban megelőző és támogató szemlélettel valósult meg. A gyermekek életkörülményeinek megismerését a családokkal folytatott rendszeres kommunikáció, a családlátogatások, a pedagógiai megfigyelések és szükség esetén a jelzőrendszeri partnerekkel történő egyeztetések segítették.

A Székhely Óvodában az újonnan érkező gyermekek családjainál végzett családlátogatások támogatták a családi háttér és a gyermek egyéni szükségleteinek megismerését. A Gesztenyés Tagóvodában a leendő kiscsoportos gyermekek családjainál végzett családlátogatások mellett közösségi segítségnyújtás is megvalósult: a rászoruló családokat a Szülői Közösség közreműködésével személyre szabott karácsonyi adományozással támogatták. A Szivárvány Tagóvodában a feltárt problémák esetén megtörtént a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat bevonása.

A gyermekvédelmi munkát valamennyi feladatellátási helyen segítette a védőnőkkel, a gyermekorvosokkal és a Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal fenntartott szakmai kapcsolat. A Gesztenyés Tagóvodában az új épületbe történő költözést követően a védőnők személyesen is felkeresték az intézményt, ami lehetőséget biztosított a gyermekek helyzetének áttekintésére. Szükség esetén – így tetvesség észlelésekor – védőnői ellenőrzésre is sor került.

7.8. A családokkal való együttműködés eredményessége

Feladatellátási hely	Értékelés
Székhely Óvoda	A fogadóórák, az SZMK-értekezletek és a mindennapi kommunikáció támogatta a közös nevelési célok megvalósítását. A személyi változások miatt a családokat bevonó programok száma csökkent, amit a szülők megértéssel fogadtak.
Gesztenyés Tagóvoda	A szülők aktívan bekapcsolódtak a közösségi és játékonysági programokba. A módosított formában megvalósított Mihály-napi süteményvásár is erősítette az óvoda és a családok kapcsolatát.
Szivárvány Tagóvoda	A szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt programok és közös rendezvények támogatták a partneri együttműködést. A szülők részvétele több intézményi program eredményes megvalósításához hozzájárult.

A szülőkkel való kapcsolattartás részletes értékelését a 9. fejezet tartalmazza.

7.9. Összegző intézményvezetői értékelés

A 2025/2026. nevelési év eredményeinek értékelése alapján a Székhely Óvodában, a Gesztenyés Tagóvodában és a Szivárvány Tagóvodában egyaránt a gyermekek életkori sajátosságaihoz és egyéni szükségleteihez igazodó, eredményes pedagógiai munka valósult meg. A gyermekek fejlődését mindhárom feladatellátási helyen folyamatos pedagógiai megfigyelésekkel, az OviKréta rendszerben vezetett dokumentációval, féléves és év végi, illetve csoportszintű értékelésekkel, valamint a fejlesztő szakemberek visszajelzéseinek felhasználásával követték nyomon.

Az értékelések alapján fejlődés mutatkozott a gyermekek önállósága, együttműködési készsége, szabálytudata, alkalmazkodóképessége, társas kapcsolatai és közösségi magatartása területén. A biztonságos, szeretetteljes és elfogadó óvodai légkör, a játékba ágyazott tevékenységek, a közös programok és a hagyományőrző események eredményesen támogatták a gyermekek személyiség- és közösségi fejlődését. Ugyanakkor több gyermek esetében további fejlesztést igényel a figyelemkoncentráció, a feladattudat, az önszabályozás, a kudarcátűrés, a beszédértés, valamint a finom- és grafomotorika.

Az iskolakezdéshez szükséges fejlettség elérését differenciált pedagógiai módszerek, folyamatos megfigyelés és célzott fejlesztés segítette. Az óvodapedagógusok, a pedagógiai szakszolgálat és a fejlesztő szakemberek együttműködése megfelelő alapot biztosított a gyermekek fejlődésének értékeléséhez, valamint a további fejlesztési feladatok meghatározásához.

Az SNI- és BTMN-gyermekek ellátása az egyéni fejlesztési tervek, a rendszeres fejlesztő foglalkozások, az esetmegbeszélések és a szakemberek összehangolt munkája alapján valósult meg. A tehetségigérek támogatása és a felzárkóztatás mindhárom óvodában megjelent, azonban a felzárkóztatást és egyéni segítséget igénylő gyermekek növekvő aránya miatt a pedagógiai munka hangsúlya egyre inkább az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztésre helyeződött.

A gyermekek óvodába járásának, hiányzásainak és családi körülményeinek figyelemmel kísérése folyamatos volt. A gyermekvédelmi munkát a megelőző és támogató szemlélet, a problémák korai felismerése, a szükséges intézkedések megtétele, valamint a jelzőrendszer tagjaival fenntartott szakmai együttműködés jellemezte. A rendelkezésre álló adatok szerint a nevelési év során intézményi szinten összesen 16 gyermekvédelmi jelzésre került sor. A családokkal kialakított partneri kapcsolat, a rendszeres kapcsolattartás, valamint a szülők közösségi és jótékonyági programokban való részvétele eredményesen támogatta a közös nevelési célok megvalósítását.

Összességében a nevelési év pedagógiai céljai megvalósultak. Mindhárom feladatellátási helyen érvényesült a gyermekközpontú, befogadó és differenciált pedagógiai szemlélet, a pedagógiai folyamatok pedig eredményesen támogatták a gyermekek egyéni fejlődését, közösségi beilleszkedését és az iskolai életre való felkészülését. Fejlesztendő területként azonosítható ugyanakkor az eredményességi mutatók és az értékelési gyakorlat intézményi szintű egységesítése, amely lehetővé teszi a feladatellátási helyek eredményeinek pontosabb összehasonlítását és a fejlesztési irányok megalapozottabb meghatározását.

A következő nevelési év kiemelt feladatai:

- az eredményességi mutatók, az adatfelvételi időpontok és az összegző értékelések intézményi szintű egységesítése;
- az OviKréta következetes, egységes és naprakész használatának biztosítása;
- az egyéni fejlődési utak és a fejlesztési eredmények pontosabb dokumentálása;
- az óvodapedagógusok és a fejlesztő szakemberek dokumentációjának, illetve értékeléseinek szorosabb összekapcsolása;
- az inkluzív nevelés, az egyéni fejlesztés és a felzárkóztatás módszertani támogatásának erősítése;
- a gyermekek figyelmének, feladattudatának, önszabályozásának, kudarcátűrésének, anyanyelvi képességeinek és finommotorikájának tudatos fejlesztése;
- a hiányzási és gyermekvédelmi adatok egységes intézményi nyilvántartása és rendszeres elemzése;
- a családokkal és a jelzőrendszer tagjaival kialakított együttműködés fenntartása és továbbfejlesztése.

8. Belső kapcsolatok, együttműködés és kommunikáció

A belső kapcsolatok és az információáramlás értékelése kiterjedt a vezetőség, a nevelőtestület, a pedagógiai munkát közvetlenül segítő munkatársak, valamint a három feladatellátási hely közötti együttműködésre. A rendszeres értekezletek, szakmai megbeszélések, esetmegbeszélések és belső tudásmegosztási alkalmak a pedagógiai és szervezési feladatok összehangolását szolgálták.

8.1. A belső kommunikáció és együttműködés értékelése

Feladatellátási hely	Megvalósult gyakorlat	Értékelés
Székhely Óvoda	Az óvodapedagógusok számára hetente, a dajkák és pedagógiai asszisztensek számára kéthetente tartottak munkaértekezletet. A felmerülő pedagógiai, szervezési és munkatársi kérdéseket nyílt megbeszéléseken rendezték.	A rendszeres kommunikáció segítette a feladatok előzetes egyeztetését, a problémák gyors kezelését és a helyettesítések megszervezését. A munkatársak visszajelzései szerint az értekezletek szervezeten, támogató és emberközpontú légkörben zajlottak.
Gesztenyés Tagóvoda	Az óvodapedagógusok minden hétfőn, a dajkák és pedagógiai asszisztensek kéthetente, keddi napokon tartottak megbeszélést. Az értekezleteken a heti feladatok mellett pedagógiai esetmegbeszélésekre is sor került.	A rendszeres, kétirányú kommunikáció az ideiglenes elhelyezés és az új épületbe történő költözés idején is biztosította a szervezési és pedagógiai feladatok összehangolását.
Szivárvány Tagóvoda	A belső kommunikáció nevelőtestületi értekezleteken, szakmai megbeszéléseken és közvetlen munkatársi egyeztetéseken keresztül valósult meg.	A nevelőtestület együttműködése az értékelés szerint kiegyensúlyozott volt. A személyi változások kezelését a munkatársak együttműködése és a feladatok átszervezése segítette.

Mindhárom feladatellátási helyen biztosított volt a mindennapi működéshez szükséges információáramlás. A rendszeres megbeszélések lehetőséget teremtettek a pedagógiai tapasztalatok megosztására, a szervezési kérdések tisztázására és a felmerülő problémák közös kezelésére.

8.2. Az értekezletek rendjének értékelése

A vezetőségi, nevelőtestületi, valamint a pedagógiai munkát közvetlenül segítő munkatársak értekezletei a nevelési év során az éves munkatervhez és az aktuális intézményi feladatokhoz igazodtak.

Értekezlet típusa	Főbb tartalom	Megvalósulás értékelése
Vezetőségi értekezlet	Intézményi feladatok, működési kérdések, személyi és szervezési változások, feladatellátási helyek közötti egyeztetés	A vezetői egyeztetések támogatták a három óvoda működésének összehangolását.
Nevelőtestületi értekezlet	Pedagógiai feladatok, programok, gyermekcsoportokat érintő kérdések, dokumentáció, OviKréta, esetmegbeszélések	A szakmai és szervezési információk rendszeres átadása megvalósult.
Dajkai és pedagógiai asszisztensi értekezlet	Munkabeosztás, helyettesítés, szabadságok, gondozási feladatok, tárgyi feltételekkel kapcsolatos észrevételek	Az értekezletek segítették a munkaszervezést és a feladatok egyértelmű meghatározását.
Rendkívüli megbeszélés	Váratlan személyi, működési vagy pedagógiai helyzetek kezelése	Szükség esetén lehetővé tette a gyors vezetői döntést és intézkedést.

A Székhely Óvodában az óvodapedagógusok értekezleteit minden hétfőn, a dajkák és pedagógiai asszisztensek megbeszéléseit kéthetente, keddi napokon tartották. A Gesztenyés Tagóvodában ugyanez az értekezleti rend biztosította a rendszeres tájékoztatást. A Szivárvány Tagóvoda az óvodapedagógusok értekezleteit minden kedden, a dajkák és pedagógiai asszisztensek megbeszéléseit kéthetente tartották.

8.3. A belső tudásmegosztás értékelése

Feladatellátási hely	A tudásmegosztás formája	Értékelés
Székhely Óvoda	Heti értekezletekhez kapcsolódó rövid szakmai „tudásmorzsák”, esetmegbeszélések, továbbképzési tapasztalatok megosztása, mentorálás és szakmai konzultáció.	A tudásmegosztás rendszeresen megvalósult. A fejlesztőpedagógusi végzettséggel rendelkező kollégák módszertani tanácsokkal segítették a nevelőtestületet.
Gesztenyész Tagóvoda	Intézményi mentorálás, nevelőtestületi megbeszélések, jó gyakorlatok és továbbképzési tapasztalatok megosztása, rövid szakmai bemutatók.	A belső tudásmegosztás hozzájárult az egységesebb pedagógiai szemlélethez és a változó működési körülményekhez való alkalmazkodáshoz.
Szivárvány Tagóvoda	A továbbképzéseken és hospitálásokon részt vevő kollégák nevelőtestületi megbeszéléseken osztották meg tapasztalataikat.	A szakmai tapasztalatok átadása megvalósult, ugyanakkor az értékelés alapján a tudásmegosztás rendszerességének és dokumentálásának további erősítése indokolt.

A belső tudásmegosztás legfontosabb témái az inkluzív neveléshez, a differenciált fejlesztéshez, az OviKréta használatához, a továbbképzéseken megszerzett ismeretekhez és a csoportokban alkalmazott jó gyakorlatokhoz kapcsolódtak.

8.4. Az OviKréta használatának intézményi támogatása

Az OviKréta rendszer bevezetése és egységes használata a nevelési év egyik meghatározó belső együttműködési feladata volt. A rendszer használatát az OviKréta szakmai vezetője intézményi szinten, célfeladat keretében támogatta. A bevezetés tapasztalatainak és a rendszer használatának értékelése során az OviKréta szakmai vezetőjének értékelésében foglalt megállapításokat is figyelembe vettem.

Feladatellátási hely	A támogatás megvalósulása	Értékelés
Székhely Óvoda	Egyéni és csoportos segítségnyújtás, az adminisztrációval kapcsolatos kérdések megválaszolása, a hiányosságok pótlásának támogatása.	A kezdeti nehézségek csökkentek, a dokumentáció vezetése a nevelési év végére egységesebbé és naprakészebbé vált.
Gesztenyész Tagóvoda	Az OviKréta-felelős mentorálással és szakmai segítségnyújtással támogatta a pedagógusokat.	A rendszer használata stabilizálódott, és a digitális dokumentáció a napi pedagógiai munka részévé vált.
Szivárvány Tagóvoda	A rendszer használata beépült a pedagógiai tervezésbe, a dokumentálásba és a gyermekek fejlődésének nyomon követésébe.	A dokumentáció vezetése megvalósult. Fejlesztendő terület maradt a csoportok összegző értékeléseinek egységes feltöltése és vezetői továbbítása.

Az OviKréta működését segítő szakmai vezető részletes értékelése

A 2025/2026. nevelési évben kiemelt feladat volt az OviKréta egységes, átlátható és hatékony intézményi használatának támogatása. A nevelési év kezdetén megtörtént a nevelési feladatok pontosítása, valamint a rendszer funkcióinak, adminisztrációs és tervezési lehetőségeinek személyes konzultáció keretében történő bemutatása. Az egész évben alkalmazandó állandó csoportnapló-bejegyzések közös rögzítése egyszerűsítette a pedagógusok mindennapi adminisztrációját.

Az első időszak tapasztalatai és az intézményi igények alapján szükségessé vált a tervezési felület további átalakítása. Az igazgatóval történt egyeztetést követően december 1-jétől új tervezési

rendszer került bevezetésre, amely egységesebbé és jobban követhetővé tette a pedagógiai tervezést. A rendszer az év folyamán a gyakorlati tapasztalatok alapján tovább finomodott.

A pedagógusok egész évben folyamatos szakmai és technikai segítséget kaptak az OviKréta használatához. A második félévben a támogató kolléga mindhárom óvodában személyes konzultációkat tartott, amelyek lehetőséget biztosítottak a felmerülő problémák feltárására, közös megoldására, valamint az egységes intézményi gyakorlat erősítésére. Emellett folyamatosan nyomon követte a rendszer fejlesztéseit és változásait, a releváns információkat pedig továbbította a nevelőtestület számára. Szakmai felkészültségét továbbképzésen való részvétellel is bővítette.

Összességében a feladatellátás eredményesen támogatta az OviKréta bevezetését és mindennapi alkalmazását. A folyamatos segítségnyújtás, a személyes konzultációk és a tervezési rendszer fejlesztése hozzájárult a pedagógusok önállóbb rendszerhasználatához, az adminisztráció egyszerűsítéséhez, valamint az intézményi dokumentáció és pedagógiai tervezés egységesebb válásához.

8.5. A szakmai munkaközösségek és munkacsoportok működése

A szakmai munkaközösségek és munkacsoportok a pedagógiai program megvalósítását, a belső tudásmegosztást, a hagyományőrzést, a közösségi programok szervezését és az egységesebb intézményi pedagógiai gyakorlat kialakítását egyaránt támogatták.

Feladatellátási hely	Szakmai munkaközösség/munkacsoport	Hozzájárulás a pedagógiai folyamatokhoz
Székhely Óvoda	„Cinege” néphagyomány-éltető munkacsoport	A néphagyományok és a jeles napok élményszerű feldolgozásával erősítette a gyermekek kulturális kötődését, közösségi élményeit és az óvoda hagyományőrző arculatát.
Gesztenyés Tagóvoda	Gyermekvédelmi munkaközösség	Segítette a gyermekek helyzetének folyamatos nyomon követését, az egyéni szükségletek korai felismerését, valamint a családok és a jelzőrendszeri partnerek összehangolt támogatását.
Szivárvány Tagóvoda	„Szivárványos Mesehíd” báb-, dráma- és dramatikus játék munkaközösség	Változatos báb- és dramatikus módszerekkel gazdagította a pedagógiai gyakorlatot, támogatta a gyermekek érzelmi, szociális és kommunikációs fejlődését, valamint a pedagógusok közötti szakmai tudásmegosztást.

8.6. A helyettesítések megszervezése

Feladatellátási hely	Megvalósult gyakorlat	Értékelés
Székhely Óvoda	A pedagógiai asszisztensek hiányzása esetén forgó rendszerben szervezték át a feladatokat. A dajkák helyettesítése elsősorban műszakcserével és belső átszervezéssel történt.	A rugalmas munkaszervezés biztosította a gyermekek felügyeletét és a csoportok működését.
Gesztenyés Tagóvoda	A hiányzások miatti helyettesítéseket a munkatársak feladatainak és munkarendjének átszervezésével oldották meg.	Az ideiglenes elhelyezés és a költözés mellett is biztosították a folyamatos működést.
Szivárvány Tagóvoda	Az eseti helyettesítést elsődlegesen az óvodapedagógusok helyettesítési kötelezettsége keretében szervezték meg. Szükség esetén és a munkaszervezési feltételek függvényében a feladatok támogatásába a csoportok között dolgozó pedagógiai asszisztens is bekapcsolódott.	A helyettesítés során elsődleges szempont volt a gyermekek biztonsága és a csoportok zavartalan működése.

A helyettesítések megszervezése a nevelési évben folyamatos vezetői figyelmet és rugalmas munkaszervezést igényelt. A személyi változások és váratlan hiányzások ellenére az óvodai ellátás egyik feladatellátási helyen sem szünetelt.

8.7. A munkaköri leírások és a feladatmegosztás értékelése

A munkaköri leírások határozták meg a munkatársak feladatait, felelősségét, közvetlen vezetőjét és a helyettesítési kötelezettségeket. A személyi és szervezeti változások következtében egyes munkakörök és feladatmegosztások felülvizsgálata szükségessé vált.

Mindhárom feladatellátási helyen törekedni kellett arra, hogy:

- a feladatok egyértelműen meghatározottak legyenek;
- a munkatársak időben megkapják a munkavégzéshez szükséges információkat;
- a helyettesítési feladatok előre kiszámíthatók legyenek;
- a pedagógiai és a nevelést segítő feladatok elkülönüljenek;
- a munkakörváltozások átvezetése megtörténjen;
- a vezetői és felelősségi viszonyok egyértelműek maradjanak.

A következő nevelési év kezdetén valamennyi munkaköri leírás felülvizsgálata szükséges, különös tekintettel a vezetői változásokra, a képzettséget szerzett munkatársak munkakörváltására, valamint az intézményi szintű feladatokat ellátó dolgozók felelősségi körére.

8.8. Összegző intézményvezetői értékelés

A három óvoda belső kapcsolatrendszere és kommunikációja a 2025/2026. nevelési évben összességében támogatta a folyamatos működést. A rendszeres értekezletek, a közvetlen vezetői tájékoztatás, a szakmai eszmecsaták és a munkatársak közötti együttműködés lehetővé tették a felmerülő pedagógiai és szervezési problémák kezelését.

A Székhely Óvodában a rendszeres, előre meghatározott értekezleti rend és a szakmai „tudásmorzsák” segítették az információáramlást. A Gesztenyés Tagóvodában a strukturált belső kommunikáció az ideiglenes elhelyezés és a költözés során is biztosította a szervezeti stabilitást. A Szivárvány Tagóvodában a nevelőtestület együttműködése segítette a személyi változások kezelését és a pedagógiai munka folyamatosságát.

A következő nevelési év kiemelt feladata:

- a vezetőségi értekezletek rendszerességének biztosítása;
- a három feladatellátási hely közötti információáramlás egységesítése;
- az értekezletek döntéseinek és feladatainak követhető dokumentálása;
- a belső tudásmegosztás tervszerűbb megszervezése;
- az OviKréta használatához kapcsolódó mentorálás folytatása;
- a szakmai munkaközösségek intézményi szintű együttműködésének erősítése;
- a munkaköri leírások felülvizsgálata;
- a helyettesítési rendszer kiszámíthatóságának javítása.

9. Kapcsolattartás a szülőkkel és a szülői közösségekkel

A 2025/2026. nevelési évben mindhárom feladatellátási hely kiemelt figyelmet fordított a családokkal való partneri együttműködésre. A kapcsolattartás alapját a kölcsönös bizalom, a gyermek mindenek felett álló érdeke, a rendszeres tájékoztatás és a kétirányú kommunikáció jelentette.

A szülőkkel való kapcsolattartás szülői értekezletek, fogadóórák, egyéni megbeszélések, napi személyes találkozások, elektronikus kommunikáció, családlátogatások, nyílt napok és közös programok keretében valósult meg.

9.1. A szülőkkel való együttműködés értékelése

Feladatellátási hely	Megvalósult együttműködés	Értékelés
Székhely Óvoda	A szülők rendszeres tájékoztatást kaptak gyermekük fejlődéséről, az óvoda programjairól és az aktuális feladatokról. A kapcsolattartást szülői értekezletek, SZMK-megbeszélések, fogadóórák, családlátogatások és nyílt programok segítették.	A szülői közösség aktív partnerként támogatta az óvoda munkáját. A személyi változások miatt a korábbi éveknél kevesebb családi program valósult meg, amit a szülők megértéssel fogadtak.
Gesztenyész Tagóvoda	A szülőket folyamatosan tájékoztatták a nevelési év feladatairól, az ideiglenes elhelyezésről, a költözésekről és az új épületben történő működésről. Szülői értekezletek, fogadóórák, rétegszintű tájékoztatók, családlátogatások és nyílt programok valósultak meg.	A kétszeri költözés és a folyamatos szervezeti változások nehezítették a Szülői Szervezettel való tervszerű együttműködést. A közvetlen tájékoztatás ugyanakkor biztosította a működéshez szükséges információk átadását.
Szivárvány Tagóvoda	A kapcsolattartás szülői értekezleteken, fogadóórákon, napi személyes és elektronikus kommunikáción, valamint nyílt programokon és családi rendezvényeken keresztül történt.	A családok részéről nyitottság és együttműködési készség volt tapasztalható. A szülői részvétel hozzájárult a közösségi programok eredményes megvalósításához.

9.2. Szülői értekezletek és tájékoztatás

Feladatellátási hely	Megvalósulás	Értékelés
Székhely Óvoda	A csoportok félévente egy alkalommal tartottak szülői értekezletet. Az SZMK-val rendszeres megbeszélések történtek.	A szülők megfelelő tájékoztatást kaptak a nevelési év feladatairól, a csoportok életéről és az intézményi változásokról.
Gesztenyész Tagóvoda	A csoportok két alkalommal tartottak szülői értekezletet. A szülőket előzetesen tájékoztatták az időpontokról és a megválaszolandó kérdésekről.	Az értekezletek biztosították a nevelési célok, a csoportszabályok, a napirend és az aktuális szervezési feladatok ismertetését.
Szivárvány Tagóvoda	A szülői értekezletek és az elektronikus tájékoztatás a nevelési év során folyamatos kapcsolattartást biztosított.	A szülők megkapták a gyermekeket, a csoportokat és az intézményi programokat érintő szükséges információkat.

Az értékelések alapján a szülői értekezletek mindhárom óvodában megvalósultak. Fejlesztendő területként az értekezletek gyakoriságának, főbb témáinak és a szülői részvétel adatainak egységes intézményi dokumentálása határozható meg.

9.3. Rétegszintű és célzott szülői tájékoztatás

A Gesztenyész Tagóvodában célzott, rétegszintű tájékoztatás valósult meg:

- az iskolába lépő gyermekek szülei számára az iskolaérettség pedagógiai szempontjairól és a vizsgálatok rendjéről;
- az újonnan óvodába lépő gyermekek szülei számára a befogadásról és a beszoktatásról;
- az SNI- és BTMN-gyermekek szülei számára a szakértői véleményekben foglaltakról, az egyéni fejlesztésről és a segítő szakemberek bevonásáról.

A Székely Óvodában az újonnan érkező gyermekek családjai a bemutatkozó alkalmakon ismerkedhettek meg az intézménnyel, a leendő óvodapedagógusokkal, pedagógiai asszisztensekkel, dajkákkal, a vezetőséggel és a fejlesztést segítő szakemberekkel.

A Szivárvány Tagóvodában az egyéni szükségletekhez kapcsolódó tájékoztatás elsősorban fogadóórák és személyes megbeszélések keretében történt.

A célzott tájékoztatási formák lehetővé tették, hogy a szülők a gyermekük helyzetéhez kapcsolódó, részletesebb és személyre szabott információkat kapjanak.

9.4. A Szülői Szervezet és a Szülői Közösség működése

Feladatellátási hely	Együttműködés	Értékelés
Székely Óvoda	Az SZMK-val rendszeres egyeztetések történtek a programokról, a szervezési kérdésekről és az intézmény aktuális helyzetéről.	A Szülői Közösség támogató partnerként működött. A programváltozásokat és az elmaradt rendezvényeket megértéssel fogadta.
Gesztenyész Tagóvoda	A Szülői Szervezet részt vett a közösségi és jótekonysági kezdeményezésekben.	A kétszeri költözés miatt az együttműködés hatékonysága elmaradt a tervezettől. Fejlesztési feladatként jelent meg a szervezet működésének megújítása és a közvetlen kommunikáció erősítése.
Szivárvány Tagóvoda	A szülők részt vettek a nyílt programok, ünnepségek és családi rendezvények megvalósításában.	A szülői közösség együttműködése támogatta az óvodai programokat és a gyermekek közösségi élményeit.

A Szülői Szervezet jogainak érvényesülését és a véleményezésre átadott dokumentumokat a következő nevelési évtől egységes intézményi nyilvántartásban indokolt vezetni.

9.5. Nyílt napok és bemutatkozó alkalmak

A három feladatellátási helyen **2026. április 2-án** bemutatkozó nyílt napot tartottak a leendő óvodások és szülei számára. A program lehetőséget biztosított:

- az óvoda épületének és helyiségeinek megismerésére;
- a leendő óvodapedagógusokkal és segítő munkatársakkal való találkozásra;
- a Pedagógiai Program és az óvodai élet bemutatására;
- a szülői kérdések megválaszolására;
- a gyermekek első óvodai élményeinek megalapozására.

Az értékelések szerint a nyílt napok látogatottsága és fogadtatása kedvező volt.

A Székhely Óvodában két további nyílt hét is megvalósult. A Maci csoportban a szülők egy teljes héten keresztül betekintheztek a délelőtti óvodai életbe. A program pozitív visszajelzéseket eredményezett, és segítette a szabad játék, valamint a játékba ágyazott tanulás pedagógiai szerepének megismertetését. A Katica csoport adventi nyílt hetén mindennap más szülő olvasott mesét a gyermekeknek. A program erősítette a mesehallgatást, az érzelmi nevelést és a családok óvodai életbe történő bevonását. A Márton-napi rendezvény nagy érdeklődés mellett, szülői részvétellel valósult meg. A karácsonyi kézműves délután fertőző megbetegedés miatt elmaradt. A szüreti és pünkösdi programot a munkatársak vizsgaidőszaka miatt szülői részvétel nélkül tartották meg.

A Gesztenyés Tagóvodában a nyílt napok és közösségi rendezvények a tagóvoda ideiglenes elhelyezése ellenére is megvalósultak. A Mihály-napi vásárt a helyszűke miatt süteményvásárként szervezték meg. A módosított program a szülők aktív közreműködésével eredményes közösségi eseménnyé vált.

A Szivárvány Tagóvoda nyílt programjai és családi rendezvényei lehetőséget biztosítottak a szülők óvodai életbe történő bekapcsolódására. A szülők részvétele különösen a Mihály-napi vásár, az adventi családi nap, a sportnap, valamint a gyermeknap és búcsúzó megvalósítását támogatta.

9.6. Fogadóórák és egyéni kapcsolattartás

Feladatellátási hely	Megvalósulás	Értékelés
Székhely Óvoda	Valamennyi csoport megtartotta a félévi és év végi fogadóórát. Szükség esetén év közben is biztosították az egyéni konzultációt.	Az óvodapedagógusok az OviKréta fejlődési adatait saját megfigyeléseikkel egészítették ki, így részletes tájékoztatást adtak a gyermekek fejlődéséről.
Gesztenyés Tagóvoda	Félévente biztosították a fogadóórát. A szülők írásban nyilatkoztak arról, hogy igénybe veszik-e a felkínált lehetőséget.	Az értékelés szerint a nyilatkoztatás teljes körűen megtörtént. A fogadóórák személyre szabott tájékoztatást biztosítottak.
Szivárvány Tagóvoda	A gyermekek fejlődéséről fogadóórákon és egyéni megbeszéléseken tájékoztatták a szülőket.	A rendszeres és szükség szerint kezdeményezett konzultáció támogatta a családok és az óvoda közötti együttműködést.

A fogadóórákon a szülők tájékoztatást kaptak gyermekük erősségeiről, fejlődéséről, az esetleges nehézségekről és a további fejlesztési feladatokról.

9.7. Családlátogatások

Feladatellátási hely	Megvalósulás	Értékelés
Székhely Óvoda	Az újonnan érkező gyermekek családjai számára felajánlották a családlátogatás lehetőségét.	A családlátogatás segítette a gyermek szokásainak, családi hátterének és egyéni szükségleteinek megismerését, valamint a befogadást.
Gesztenyés Tagóvoda	A családlátogatás előzetes egyeztetés alapján, önkéntesen történt.	Az értékelés szerint a látogatáson részt vevő gyermekek beszoktatása könnyebbé vált, és az elválással járó nehézségek mérséklődtek.
Szivárvány Tagóvoda	Az értékelés a kapcsolattartás több formáját rögzíti, de a családlátogatások megvalósulásáról nem tartalmaz részletes adatot.	A végleges beszámolóban kizárólag további tagóvodai adatközlés alapján egészíthető ki.

9.8. Panaszok, észrevételek és szülői visszajelzések kezelése

A szülők észrevételeiket, kérdéseiket és javaslatukat személyesen, fogadóórán, szülői értekezleten, a Szülői Közösségen keresztül vagy elektronikus úton jelezhetik.

A Székhely Óvodában az anyák napi köszöntés új, otthoni formája vegyes fogadtatásban részesült. Az értékelés alapján a következő nevelési év programtervezése során az ünneplés formáját ismét közösen szükséges áttekinteni.

A Gesztenyés Tagóvodában előfordultak egyedi szülői elégedetlenségek és családi élethelyzetekből adódó konfliktusok. Ezeket a vezetés és a pedagógusok személyes egyeztetéssel, türelemmel és a gyermek érdekét szem előtt tartva kezelték.

A Szivárvány Tagóvoda értékelése külön szülői panaszt vagy formális panaszkezelési eljárást nem rögzített.

9.9. Összegző intézményvezetői értékelés

A szülőkkel való kapcsolattartás a 2025/2026. nevelési évben folyamatos és alapvetően partneri volt. A szülői értekezletek, fogadóórák, személyes és elektronikus tájékoztatás, nyílt napok és közösségi rendezvények biztosították a családok bevonását és a gyermekek fejlődésével kapcsolatos információk átadását.

A Székhely Óvoda erőssége a fogadóórák, az SZMK-egyeztetések és a nyílt hetek megszervezése volt. A Gesztenyés Tagóvodában a kétszeri költözés jelentősen megnehezítette a Szülői Szervezettel való tervszerű együttműködést, ugyanakkor a közvetlen tájékoztatás és a szülők támogató közreműködése segítette a változások kezelését. A Szivárvány Tagóvodában a családok nyitottsága és a rendezvényeken való részvétele támogatta az óvodai közösségi életet.

A következő nevelési év kiemelt feladata:

- a szülői értekezletek és fogadóórák egységes intézményi dokumentálása;
- a Szülői Szervezettel való együttműködés megerősítése;
- a szülői vélemények és elégedettség rendszeresebb mérése;
- a családokat bevonó programok számának növelése;
- a szülői tájékoztatás egységesítése;
- a rétegszintű szülői tájékoztatók folytatása;
- a panaszok és észrevételek követhető dokumentálása;
- a családlátogatások gyakorlatának feladatellátási helyenkénti értékelése.

10. Kapcsolattartás a külső partnerekkel

A külső partnerkapcsolatok értékelése kiterjedt a fenntartóval, a pedagógiai szakszolgálattal, a fejlesztő szakemberekkel, az egészségügyi ellátás képviselőivel, a család- és gyermekjóléti szolgálattal, a bölcsődékkal, az általános iskolákkal, valamint az egyéb szakmai és civil partnerekkel kialakított együttműködésre.

A partnerkapcsolatok a gyermekek fejlődésének támogatását, az óvodai átmenetek megkönnyítését, a gyermekvédelmi feladatok ellátását és a pedagógiai munka szakmai támogatását szolgálták.

10.1. A fenntartóval való együttműködés

Feladatellátási hely	Megvalósult együttműködés	Értékelés
Székhely Óvoda	A fenntartóval folyamatos egyeztetés történt az intézmény működéséhez szükséges személyi, tárgyi és szervezési kérdésekről.	Az értékelés szerint a kapcsolat nyitott és támogató volt, a fenntartói közreműködés hozzájárult a működési feltételek biztosításához.
Gesztenyész Tagóvoda	Az ideiglenes elhelyezés, a kétszeri költözés, az új épület birtokbavétele és berendezése folyamatos fenntartói egyeztetést igényelt.	A fenntartóval való kapcsolattartás meghatározó szerepet töltött be a tagóvoda működőképességének fenntartásában. Az értékelés ugyanakkor hiányként jelezte a korábban rendszeresen működő vezetői megbeszélések elmaradását.
Szivárvány Tagóvoda	A fenntartóval folyamatos egyeztetés történt az intézmény működéséhez szükséges személyi, tárgyi és szervezési kérdésekről.	A fenntartóval való együttműködés folyamatos és konstruktív volt, támogatása elősegítette az intézmény zavartalan működését.

Intézményi fejlesztési igényként fogalmazódott meg a fenntartó és az intézményvezetés közötti rendszeres, előre ütemezett szakmai és működési egyeztetések gyakorlatának újbóli kialakítása.

10.2. A pedagógiai szakszolgálattal és a fejlesztő szakemberekkel való együttműködés

Feladatellátási hely	Megvalósult együttműködés	Értékelés
Székhely Óvoda	A pedagógiai szakszolgálattal, gyógypedagógussal, fejlesztőpedagógussal, logopédusokkal, TSMT-terapeutával és óvodapszichológussal rendszeres konzultációk és esetmegbeszélések történtek.	Az együttműködés segítette a gyermekek fejlesztési szükségleteinek meghatározását, az egyéni fejlesztési tervek megvalósítását és az inkluzív nevelést.
Gesztenyész Tagóvoda	A pedagógiai szakszolgálattal kétirányú szakmai kapcsolat működött. A fejlesztőpedagógus, TSMT-terapeuta és logopédus közreműködött a szűrésekben, a fejlesztésekben és az esetmegbeszélésekben.	Az együttműködés támogatta a korai felismerést és a szakértői vélemények szerinti ellátást. Fejlesztési igényként jelent meg a szakemberek időbeosztásának és az óvodai programoknak az előzetes összehangolása.
Szivárvány Tagóvoda	A tagóvoda utazó gyógypedagógusokkal, fejlesztőpedagógussal, logopédusokkal, mozgásfejlesztő szakemberekkel, TSMT-terapeutával és óvodapszichológussal működött együtt. A kapcsolattartás személyesen, telefonon és írásban történt.	Az együttműködés megfelelő volt. A fejlesztési tapasztalatokról és eredményekről szakmai megbeszélést tartottak. A 2025. őszén vizsgálatra irányított négy gyermek 2026. májusától fejlesztőpedagógiai ellátásban részesült.

A pedagógiai szakszolgálattal és a fejlesztő szakemberekkel kialakított kapcsolat eredményesen támogatta a gyermekek ellátását. Közös fejlesztési feladat a szakemberek, az óvodapedagógusok és a vezetők közötti egységes kommunikációs rendszer kialakítása.

10.3. Kapcsolattartás az egészségügyi szakemberekkel

Feladatellátási hely	Megvalósult együttműködés	Értékelés
Székhely Óvoda	A védőnővel és a gyermekorvossal folyamatos kapcsolatot tartottak. A szükséges egészségügyi szűrések és tájékoztatások megvalósultak.	Az értékelés szerint csak kevés esetben volt szükség egyedi szakmai konzultációra.
Gesztenyész Tagóvoda	A védőnővel és a gyermekorvosokkal rendszeres kapcsolattartás valósult meg. Az új épületbe történő költözést követően a védőnők meglátogatták a tagóvodát, és lehetőség nyílt a gyermekek helyzetének áttekintésére. Szükség esetén védőnői ellenőrzés is történt.	Az egészségügyi partnerekkel való együttműködés rendszerszerűen támogatta a megelőzési és gondozási feladatokat.
Szivárvány Tagóvoda	Az értékelés az egészségügyi szakemberekkel folytatott együttműködés konkrét eseményeit nem részletezi.	A megvalósulás további tagóvodai adatközlés nélkül részletesen nem értékelhető.

10.4. Együttműködés a Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal

Feladatellátási hely	Megvalósult együttműködés	Értékelés
Székhely Óvoda	A szolgálattal folyamatos kapcsolattartás valósult meg. Szükség esetén jelzőrendszeri intézkedés és szakmai konzultáció történt.	Az együttműködés a gyermekek érdekeit és a veszélyeztetett körülmények megelőzését szolgálta.
Gesztenyész Tagóvoda	A gyermekvédelmi feladatok ellátása érdekében rendszeres telefonos és személyes konzultációkat, valamint esetmegbeszéléseket tartottak. Beavatkozást igénylő esetben az óvoda jelzéssel élt.	A kapcsolatot közvetlenség, rugalmasság és gyermekközpontú problémakezelés jellemezte.
Szivárvány Tagóvoda	A tagóvoda három esetben tett jelzést: egy esetben rendkívül magas számú hiányzás, két esetben elhanyagolás miatt.	A családszolgáltatóval szoros együttműködés valósult meg. A jelzések megtétele igazolta a gyermekvédelmi jelzőrendszer működését.

Az óvodapszichológussal való együttműködés mindhárom feladatellátási helyen folyamatos és eredményes volt. A rendszeres pedagógus- és szülőkonzultációk, megfigyelések, esetmegbeszélések, valamint az óvodai fejlesztőteam munkája támogatta a gyermekek problémáinak korai felismerését és az összehangolt segítségnyújtást. Az együttműködés további fejlesztése érdekében indokolt a szakemberek időbeosztásának, az óvodai programoknak és a fejlesztések helyszínének előzetes összehangolása.

A gyermekvédelmi szakmai együttműködés, valamint a külső jelzőrendszeri partnerekkel való kapcsolattartás részletes értékelését az 5. pont tartalmazza.

10.5. A bölcsőde-óvoda átmenetet támogató kapcsolatok

Feladatellátási hely	Megvalósulás	Értékelés
Székhely Óvoda	A bölcsődei kisgyermeknevelőkkel tervezett szakmai megbeszélés egy másik intézményi programmal azonos időpontra esett, ezért azon az óvodapedagógusok nem tudtak részt venni.	A tervezett együttműködés nem valósult meg teljeskörűen. A következő nevelési évben szükséges az időpontok előzetes összehangolása.
Gesztenyész Tagóvoda	A leendő kiscsoportos gyermekek óvodapedagógusai ellátogattak a bölcsődébe, és a kisgyermeknevelők segítségével megismerkedtek a gyermekekkel.	A kapcsolat támogatta a gyermekek előzetes megismerését és az óvodai befogadás előkészítését.
Szivárvány Tagóvoda	Az értékelés nem tartalmaz konkrét adatot a bölcsődékkal megvalósult együttműködésről.	A terület további adat nélkül nem értékelhető.

A bölcsőde-óvoda átmenet támogatása intézményi szinten nem volt egységes. A következő nevelési évben indokolt közös kapcsolattartási rendet és előzetes időpont-egyeztetést kialakítani.

10.6. Együttműködés az általános iskolákkal

Feladatellátási hely	Megvalósult együttműködés	Értékelés
Székhely Óvoda	A Szemere Pál Általános Iskola karácsonyi bábelőadásra és kézműves délelőtti hívta a leendő első osztályosokat. A nevelési év végén egy leendő első osztályos pedagógus meglátogatta az óvodát. A Petőfi Sándor Általános Iskola Gergely-járást tartott az óvodában. A volt óvodások családi nap keretében számoltak be iskolai tapasztalataikról.	A programok csökkentették az iskolakezdéssel kapcsolatos bizonytalanságot, és erősítették a gyermekek pozitív várakozását. A visszatérő gyermekek tapasztalatai az óvodapedagógusok számára is visszajelzést adtak az átmenetről.
Gesztenyész Tagóvoda	A nagycsoportos gyermekek iskolahívogató és iskolai bemutatkozó programokon vettek részt. Az iskolák a leendő első osztályok kialakításakor kikérték az óvodapedagógusok szakmai véleményét.	Az együttműködés támogatta a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó, fokozatos óvoda–iskola átmenetet.
Szivárvány Tagóvoda	A Fáy iskolával megvalósult az Állatok világnapjához kapcsolódó közös program.	A program közös élményt biztosított, ugyanakkor az óvoda–iskola átmenet teljes kapcsolatrendszeréről a tagóvodai értékelés nem tartalmaz részletes összefoglalást.

A három értékelés alapján az iskolákkal való kapcsolattartás megvalósult, de tartalma és dokumentáltsága feladatellátási helyenként eltérő volt. Fejlesztési lehetőség a kölcsönös óvoda- és iskolalátogatások, valamint az iskolába lépett gyermekek fejlődéséről szóló visszajelzések egységes rendszerének kialakítása.

10.7. Kulturális, szakmai és civil kapcsolatok

Székhely Óvoda

A Zeneiskola az Állatok világnapjához kapcsolódó előadásra hívta meg a gyermekeket. A Mezőgazdasági Szakközépiskola lehetőséget biztosított a tanyavilág, az állatok és a gazdasági tevékenységek megismerésére. A programok között lovaskocsikázás, almaszedés és állatsimogatás is szerepelt.

Az Angol Nyelvű Óvoda több alkalommal, sofőrrel együtt biztosította kisbuszát a kisebb létszámú csoportok kirándulásaihoz.

A városi gyermeknapon az önkormányzat biztosította az ugrálóvárak, játékok és egyéb programok használatát.

10.8. Horizontális szakmai kapcsolatok

A három feladatellátási hely közötti szakmai együttműködés vezetői egyeztetések, közös szakmai napok, nevelés nélküli munkanapok, intézményi programok és tudásmegosztási alkalmak keretében valósult meg.

A Székhely Óvoda értékelése szerint a vezetői egyeztetések és a jó gyakorlatok megosztása támogatta az egységes intézményi szemlélet kialakítását.

A Gesztenyés Tagóvoda értékelése ugyanakkor arra mutatott rá, hogy a feladatellátási helyek közötti horizontális szakmai kapcsolatok még nem érték el a kívánt intenzitást. A rendszeres kölcsönös hospitálások és szakmai konzultációk rendszere még kialakításra szorul.

10.9. Összegző intézményvezetői értékelés

A külső partnerkapcsolatok a 2025/2026. nevelési évben összességében támogatták az intézmény működését és a gyermekek fejlődését. A legintenzívebb együttműködés a fenntartóval, a pedagógiai szakszolgálattal, a fejlesztő szakemberekkel, az egészségügyi ellátás képviselőivel, a család- és gyermekjóléti szolgálattal és az általános iskolákkal valósult meg.

A Székhely Óvoda külső kapcsolatrendszere több kulturális, szakmai és oktatási partnerre terjedt ki. A Gesztenyés Tagóvoda partnerkapcsolatait jelentősen meghatározta az ideiglenes elhelyezés, a költözés és az új épület használatbavétele. A Szivárvány Tagóvodában a fejlesztő szakemberekkel, a családsegítővel és a Fáy iskolával megvalósult együttműködésről áll rendelkezésre konkrét értékelési adat.

A következő nevelési év kiemelt feladata:

- a fenntartóval tartott rendszeres vezetői egyeztetések megerősítése;
- a bölcsőde–óvoda átmenet intézményi szintű megszervezése;
- az óvoda–iskola átmenet egységes kapcsolattartási rendjének kialakítása;
- a fejlesztő szakemberek közös kommunikációs csatornájának létrehozása;
- a partnerkapcsolatok és a megvalósult programok egységes dokumentálása;
- a kölcsönös hospitálások és szakmai látogatások rendszerének kialakítása;
- a civil, kulturális és szakmai partnerhálózat bővítése;
- az együttműködések eredményességének rendszeres értékelése.

11. A vezetői program rövid távú céljainak és feladatainak értékelése

A vezetői program 2025/2026-os nevelési évre meghatározott rövid távú céljainak értékelése az intézményi munkaterv, a Székhely Óvoda, a Gesztenyés Tagóvoda és a Szivárvány Tagóvoda vezetői értékelései, a vezetői értekezletek jegyzőkönyvei, a munkaközösségek beszámolóí, valamint az év során keletkezett intézményi dokumentumok alapján történt.

11.1. A törvényes működés feltételeinek megteremtése

A vezetői program egyik legfontosabb rövid távú célja az intézmény jogszerű, átlátható és egységes működésének biztosítása volt. Ennek érdekében a nevelési év során áttekintettük a vezetői hatásköröket, az intézményi dokumentációt, a munkaidő-nyilvántartás rendjét, az OviKréta használatát, valamint a munkaköri leírásokat.

Vizsgált terület	Megvalósult intézkedések és eredmények	Értékelés
Intézményi dokumentumok felülvizsgálata	A munkaterv, az SZMSZ, a Házirend és a Pedagógiai Program összhangjának vizsgálata megkezdődött. A 2025. október 29-i vezetői értekezleten meghatároztuk a dokumentumok nyilvánosságával, közzétételével és személyes adatmentességével kapcsolatos feladatokat. A teljes felülvizsgálat a következő nevelési év előkészítése során folytatódott.	Részben valósult meg
Tanügyigazgatási dokumentáció	A csoportnaplók, a felvételi és mulasztási naplók, a fejlődési dokumentációk, a szakértői vélemények és a gyermeklétszámadatok ellenőrzése folyamatos vezetői feladat volt. A 2026. április 2-i vezetői értekezleten külön feladatként jelent meg a szakértői vélemények OviKréta rendszerbe történő feltöltése.	Folyamatosan megvalósult
OviKréta bevezetése	Az OviKréta használata mindhárom óvodában beépült a mindennapi adminisztrációba. A pedagógusok a csoportnaplót, a mulasztási adatokat, a nevelési terveket és a gyermekek fejlődésének nyomon követését a rendszerben vezették.	Megvalósult
OviKréta használatának támogatása	A 2025. október 29-i vezetői értekezleten kijelöltük az OviKréta működését segítő kollégát. Feladata volt a kérdések összegyűjtése, a dolgozók egyéni támogatása, a problémák megoldásának segítése és az egységes intézményi gyakorlat kialakítása.	Megvalósult
KIR- és OviKréta-adatok egyeztetése	Az adatok egyezőségének biztosítása folyamatos feladat volt. A létszámadatok között feltárt eltérések azt mutatták, hogy a következő nevelési évben rendszeresebb, előre ütemezett intézményi adategyeztetés szükséges.	Részben valósult meg
Munkaköri leírások felülvizsgálata	A vezetői hatáskörök áttekintése 2025. október 29-én megkezdődött. A nevelési év végén egységes szerkezetű munkaköri leírások készültek az óvodapedagógusok, a tagintézmény-igazgatók, az igazgatóhelyettesek, az óvodatitkárok, a pedagógiai asszisztensek és a dajkák részére. A felülvizsgálat 2026. augusztus 31-én ismét napirendre került.	Megvalósult, további aktualizálással
Munkaidő- és szabadságnylvántartás	Egységesítettük a munkaidő-nyilvántartás, az átfedési idő, az eseti helyettesítés, a jelenléti ívek és a szabadságok ellenőrzésének rendjét. A 2026. április 2-i ellenőrzés a szabadságnylvántartást rendben találta.	Megvalósult
Jogszabályváltozások követése	A vezetői értekezleteken rendszeresen foglalkoztunk a foglalkoztatási, munkaidő-, továbbképzési, adatkezelési és tanügyigazgatási változásokkal. A szükséges feladatokat a három óvoda vezetői számára meghatároztuk.	Folyamatosan megvalósult
Tudatos gazdálkodás	A beszerzéseket a tényleges intézményi és csoportszintű szükségletek alapján terveztük. A rendelkezésre álló keretek felhasználását intézményi szinten összehangoltuk.	Folyamatosan megvalósult

A három óvoda értékelése

- A Székhely Óvodában az OviKréta alkalmazása, a dokumentáció ellenőrzése, a törzskönyv vezetése és a hivatalos levelezés rendjének pontosítása kapott kiemelt figyelmet.

- A Gesztenyés Tagóvodában az új épületbe történő költözés mellett is biztosított maradt a tanügyigazgatási és gyermekvédelmi dokumentáció folyamatos, naprakész vezetése.
- A Szivárvány Tagóvodában az OviKréta használata eredményesen beépült a pedagógiai tervezésbe és a gyermekek fejlődésének dokumentálásába.

A törvényes működés alapvető feltételei mindhárom óvodában biztosítottak voltak. Fejlesztendő területként az OviKréta-, KIR- és intézményi adatok rendszeres, azonos időpontra vonatkozó egyeztetése, valamint a szabályozó dokumentumok felülvizsgálatának lezárása határozható meg.

11.2. A gazdálkodás, a működés és a tárgyi feltételek biztosítása

A nevelési év során a gazdálkodási és tárgyi feladatok középpontjában a biztonságos működés fenntartása, a szükséges javítások elvégzése, az eszközállomány fejlesztése, valamint a Gesztenyés Tagóvoda új épületének teljes körű berendezése állt. A fejlesztések többsége az intézményi költségvetésből valósult meg, amelyet fenntartói, alapítványi és szülői támogatások egészítettek ki.

Vizsgált terület	Székhely Óvoda	Gesztenyés Tagóvoda	Szivárvány Tagóvoda
Épület és működési feltételek	Csapterlepek és WC-tartályok javítása, burkolókővek helyreállítása, az árnyékolók tartóoszlopainak stabilizálása, gumiburkolatok javítása, festés és klímatisztítás történt.	Az ideiglenes elhelyezés után 2026. januárjában megtörtént az új épület birtokbavétele és a teljes működés megszervezése.	Az épület működőképessége biztosított volt; korábban új beltéri nyílászárók kerültek beépítésre.
Bútor- és eszközbeszerzés	Mosógép, mikrohullámú sütő, teakonyhai eszközök, takarók, ruhaszárító, két kézi álló porszívó, fejlesztőeszközök, játékok és könyvek beszerzése történt.	Megtörtént az új épület teljes berendezésének beszerzése, szállítása, összeszerelése, beszerelése és elhelyezése. Berendezésre kerültek a csoportszobák, öltözők, mosdók, irodák, fejlesztő- és kiszolgálóhelyiségek.	Mosógép, a Nyuszi és a Katica csoport részére tárolószekrény, fejlesztőjátékok és szakmai eszközök beszerzése valósult meg.
Fejlesztőhelyiségek	A Gesztenyés Tagóvoda kihelyezett Süni csoportjának kiköltözése után ismét kialakíthatóvá vált a logopédiai és TSMT-fejlesztések helyszíne; Nyugi szoba is létrejött.	Az új épületben megfelelő fejlesztő- és mozgásos terek álltak rendelkezésre.	A meglévő tomaszoba és fejlesztési célra használható helyiségek beosztás szerint rendelkezésre álltak.
Udvari biztonság	Javítások, burkolathelyreállítások és árnyékoló-stabilizálás történt.	Az udvari játékokkal kapcsolatos szükségleteket a vezetés jelezte a fenntartónak; a felülvizsgálat és fejlesztés folyamatos feladat maradt.	A szükséges karbantartási feladatokat az intézmény jelezte, illetve saját karbantartói kapacitással kezelte.
Vagyonvédelem	A riasztórendszerhez kapcsolódó jogosultságok és mesterkódok rendezése napirendre került.	A költözés során az eszközök átvétele, elhelyezése és leltári kezelése jelentős szervezési feladatot jelentett.	A beszerzett eszközök leltározása és rendeltetésszerű használata biztosított volt.

Az intézményi költségvetésből megvalósuló beszerzéseket óvodánként és csoportonként összehangoltuk. A szakmai játékok, a napi tevékenységekhez szükséges eszközök, a fejlesztő- és mozgásos eszközök, valamint a nagyobb értékű berendezések beszerzése a feladatellátási helyek tényleges szükségletei alapján történt.

Az intézményi honlap kezelését a Zenit vette át. A honlap fejlesztése megkezdődött, ugyanakkor a tartalmak rendszeres összegyűjtésének és feltöltésének egységes intézményi rendje további fejlesztést igényel. A cél ezért részben valósult meg, és folyamatos feladatként értékelhető.

Az óvodai parkolók tervezett korszerűsítése nem valósult meg teljes körűen. A Gesztenyés Tagóvoda külső parkolójának használatával kapcsolatos kérdések további egyeztetést és intézkedést igényelnek, ezért a feladat a következő nevelési évre áthúzódik.

11.3. A humán erőforrás biztosítása és fejlesztése

A nevelési évben a humán erőforrás-gazdálkodást az óvodapedagógus-hiány, a helyettesítések megszervezése, a vezetői feladatkörök pontosítása, az új munkatársak felvétele, valamint a meglévő dolgozók megtartására irányuló intézkedések határozták meg.

Vizsgált terület	Megvalósulás	Értékelés
Új munkatársak felvétele	A szükségessé vált álláshelyek betöltésére folyamatosan történtek intézkedések. A Gesztenyés Tagóvodában helyettesítő óvodapedagógus, a Székhely Óvodában új dajka állt munkába. 2026. június 1-jével hat munkatárs kinevezése történt meg.	Megvalósult
Helyettesítések megszervezése	A három óvoda egymást támogatva biztosította a helyettesítéseket. Meghatároztuk az eseti helyettesítés, az átfedési idő és a vezetői helyettesítés egységes szabályait.	Folyamatosan megvalósult
Vezetői feladatmegosztás	A vezetői hatáskörök részletes áttekintése 2025. október 29-én megtörtént. A nevelési év során változott a Székhely Óvoda vezetési struktúrája, és a feladatok átadásával biztosítottuk a vezetői folyamatosságot.	Megvalósult
Pedagógiai ellenőrzés	A 2026. február 18-i vezetői értekezleten valamennyi óvodában évi legalább egy csoportlátogatást határoztunk meg, 2026. április 30-i határidővel. Az ellenőrzés kiterjedt a tevékenységekre, a napirendre, a játékokra és a csoportdinamikára.	Részben dokumentáltan valósult meg
Továbbképzések támogatása	Az intézmény támogatta a kötelező továbbképzéseken, szakmai napokon, POK-programokon és felsőfokú tanulmányokban való részvételt. A továbbképzési programot 2026. április 15-éig elő kellett készíteni a Humán Bizottság részére.	Megvalósult
Belső tudásmegosztás	Az OviKréta-felelős mentorálása, a munkaközösségi tevékenységek, a hospitálások, a szakmai bemutatók és a saját készítésű fejlesztőjátékok megosztása támogatta a szakmai fejlődést.	Megvalósult
Munkaközösségek működtetése	A Székhely Óvodában néphagyomány-éltető munkacsoport, a Gesztenyés Tagóvodában gyermekvédelmi munkaközösség, a Szivárvány Tagóvodában báb- és dramatikus tevékenységre épülő szakmai közösség működött.	Megvalósult
Státuszok megőrzése	A meglévő álláshelyek megtartása vezetői cél maradt, ugyanakkor a nevelési év során személyi változások és távozások is történtek. A megüresedő álláshelyek betöltésére intézkedések történtek.	Részben valósult meg
Közösségépítés és elismerés	Mindhárom óvodában egységes szempontrendszer alapján megválasztottuk az „Év dolgozóját”. A Gesztenyés és a Szivárvány Tagóvodában az „Év szülője” elismerést is átadták. A 2026. június 5-i közös pedagógusnap az intézményi összetartozást erősítette.	Megvalósult

A teljesítményértékelés értékelése

A nevelési év elején megkezdődött az egyéni és intézményi teljesítménycélok meghatározása. A vezetői értekezleteken megtörtént egyes TÉR-vállalások módosításának és feltöltésének, valamint a vállalások ellenőrzésének, dokumentálásának és igazolásának egyeztetése.

A TÉR későbbi felfüggesztése miatt a 2025/2026-os nevelési évre vonatkozó teljesítményértékelési folyamatot formálisan nem zártam le. Ugyanakkor valamennyi értékelésben részt vevő munkatárs éves tevékenységét egyénileg, részletesen és lelkiismeretesen értékeltem, teljesítményét pontszámmal és minősítéssel is elláttam. Az értékelés során figyelembe vettem az elvégzett feladatokat, a dokumentált vállalások teljesítését, a pedagógiai és közösségi munkát, valamint a nevelési év során vállalt többletfeladatokat és többletterhelést.

Az értékelések célja az elvégzett munka elismerése, az egyéni erősségek visszajelzése, a fejlesztendő területek meghatározása és a további szakmai fejlődés támogatása volt.

A vállalások közül dokumentáltan megvalósult különösen:

- saját készítésű fejlesztőjátékok készítése és alkalmazása;
- családi sportnap megszervezése;
- óvodagaléria-programok lebonyolítása;
- hagyományörző és környezeti programok megvalósítása;
- a partnerkapcsolatok fejlesztése;
- az inkluzív neveléshez kapcsolódó szakmai feladatok teljesítése;
- az OviKréta alkalmazásának támogatása.

A munkatársak pontszámmal és minősítéssel ellátott egyéni értékelése tehát elkészült, azonban a TÉR felfüggesztése miatt az értékelési folyamat intézményi szintű, formális lezárására nem került sor.

11.4. A pedagógiai célkitűzések és feladatok megvalósítása

A pedagógiai célok középpontjában a gyermekközpontú, befogadó nevelés, az egyéni szükségletek figyelembevétele, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek támogatása, a hagyományápolás, valamint az óvoda–család és az óvoda–iskola kapcsolatának fejlesztése állt.

Pedagógiai terület	Székhely Óvoda	Gesztenyés Tagóvoda	Szivárvány Tagóvoda
Pedagógiai Program megvalósítása	A néphagyomány-éltető, játékra és tapasztalatszerzésre épülő nevelés megvalósult.	A tevékenységközpontú pedagógiai gyakorlat az ideiglenes elhelyezés és a költözés mellett is folyamatos maradt.	A játékos, élményalapú, báb- és dramatikus elemeket alkalmazó nevelés eredményesen működött.
Inkluzív nevelés	Inkluzív szakmai továbbképzés, fejlesztő- és szenzoros eszközök beszerzése, valamint Nyugi szoba kialakítása támogatta a munkát.	A gyermekvédelmi munkaközösség, a fejlesztő szakemberek és az óvodapszichológus együttműködése segítette az egyéni szükségletek felismerését és támogatását.	A differenciált fejlesztés, az OviKréta-alapú fejlődéskövetés és a szakemberekkel való együttműködés biztosította a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek támogatását.
SNI- és BTMN-gyermekek ellátása	A fejlesztéseket a szakvélemények szerint szerveztük meg; logopédiai és TSMT-helyiség vált ismét használhatóvá.	A fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógusok és az óvodapedagógusok együttműködése biztosította az ellátást.	A gyermekek fejlődését egyéni és mikrocsoportos fejlesztések, valamint differenciált csoportmunka támogatta.
Tehetséggondozás	A tehetségigéreték támogatása a csoportok mindennapi tevékenységeibe épült be.	A gyermekek erősségeinek megfigyelése és célzott fejlesztése a csoportokban történt.	A tehetséges gyermekeket a fejlődési dokumentációban jelölték, és többletfeladatokkal támogatták.
Hagyományápolás	A Cinege munkacsoport és az óvodagaléria-programok segítették a néphagyományok és a kulturális értékek közvetítését.	A Mihály-nap, a Márton-napi lámpás felvonulás, az adventi és húsvéti programok erősítették a hagyományápolást.	A bábos, dramatikus, ünnepi és családi programok gazdagították az óvodai életet.
Iskolaérettség támogatása	A nagycsoportos gyermekek fejlesztése és az iskolai kapcsolatok fenntartása folyamatos volt.	Iskolalátogatás és az iskolákkal kialakított együttműködés támogatta az átmenetet.	A nagycsoportos gyermekek készségfejlesztése és a szakszolgálati vizsgálatok kezdeményezése tervszerűen történt.

Szociális hátrányok enyhítése	A gyermekek helyzetének megfigyelése és a szükséges segítség kezdeményezése folyamatos feladat volt.	Térítésmentes programok, kirándulás, gyermeknap és adventi adománygyűjtés támogatta az esélyegyenlőséget.	A gyermekvédelmi jelzések, a családokkal folytatott konzultációk és a közösségi programok biztosították a támogatást.
--------------------------------------	--	---	---

A három óvoda munkatársai számára 2025. október 3-án közös szakmai továbbképzést szerveztünk az autizmussal, ADHD-val és ADD-vel érintett gyermekek óvodai nevelésének támogatásáról. A szakmai nap egységes intézményi alapot teremtett az inkluzív szemlélet további erősítéséhez.

A Gesztenyés Tagóvoda gyermekvédelmi munkaközösségének beszámolója szerint a költözés idején külön figyelmet fordítottak a gyermekek érzelmi biztonságára. A gyermekek felkészítése már 2025. decemberében megkezdődött, és 2026 februárjára a gyermekek többsége biztonságosan alkalmazkodott az új környezethez.

A gyermekvédelmi együttműködést erősítette a 2026. március 3-i Pécel Város Éves Gyermekvédelmi Tanácskozásán való részvétel, valamint a 2026. február 27-i, a 0–18 éves korosztály digitális neveléséről szóló szakmai továbbképzés.

A pedagógiai célkitűzések mindhárom óvodában megvalósultak. Az egyes óvodák megőrizték saját szakmai arculatukat, miközben az inkluzív nevelés, a fejlődés nyomon követése és a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek támogatása intézményi szinten egységesebbé vált.

Fejlesztendő terület az intézményi esélyegyenlőségi adatgyűjtés, az egyéni fejlesztések eredményességének egységes értékelése, valamint a jó gyakorlatok három óvoda közötti rendszeresebb megosztása.

11.5. A kapcsolatok kiépítése és továbbfejlesztése

A vezetői program célul tűzte ki az intézményen belüli együttműködés, a szülői kapcsolatok, valamint a külső szakmai partnerkapcsolatok erősítését.

Kapcsolati terület	Megvalósulás	Értékelés
Három óvoda közötti együttműködés	A vezetői értekezletek, az ügyeleti rend, a helyettesítések, a beszerzések, a szakmai napok és a közös programok összehangoltan valósultak meg.	Megvalósult
Vezetői információáramlás	Rögzítettük a hivatalos levelezés, a beszámolás, a hibajelzés és a vezetői visszacsatolás rendjét. A közös digitális naptár használata is napirendre került.	Részben megvalósult, további egységesséssel
Szülői kapcsolatok	Mindhárom óvodában megtartottuk a szülői értekezleteket, fogadóórákat, nyílt és családi programokat. Az SzMK-k önálló működését és munkatervkészítését vezetői szinten támogattuk.	Megvalósult
Fenntartói kapcsolat	A működési, személyi, tárgyi és költségvetési kérdésekről folyamatos egyeztetés történt. Kiemelt terület volt a Gesztenyés Tagóvoda elhelyezése, az új épület berendezése és az intézményi álláshelyek biztosítása.	Folyamatosan megvalósult
Pedagógiai Szakszolgálat	A szakértői vizsgálatok, a kontrollvizsgálatok, az SNI- és BTMN-ellátás, valamint az iskolakezdés támogatása érdekében rendszeres kapcsolattartás történt.	Megvalósult
Iskolai kapcsolatok	Az iskolalátogatások, iskolahívogató programok, szakmai konzultációk és a gyermekek átadását segítő megbeszélések támogatták az óvoda–iskola átmenetet.	Megvalósult
Bölcsődei kapcsolatok	A leendő óvodások megismerése és az átmenet támogatása érdekében szakmai egyeztetéseket kezdeményeztünk.	Részben megvalósult

Gyermekjóléti és gyermekvédelmi együttműködés	A gyermekvédelmi felelősök, az óvodapszichológus, a pedagógusok és a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat együttműködése folyamatos volt.	Megvalósult
Egészségügyi kapcsolatok	A védőnőkkel, gyermekorvosokkal és más egészségügyi szakemberekkel történő együttműködés megvalósult; az új Gesztenyés épületet a védőnők is meglátogatták.	Megvalósult
Városi és civil kapcsolatok	Az óvodák részt vettek városi programokban, valamint civil és kulturális szervezetekkel működtek együtt. A Szivárvány Családi Sportnap 2026. május 23-án több külső partner támogatásával valósult meg.	Megvalósult
Intézményi honlap	A honlap kezelését a Zenit átvette, és megkezdődött a tartalmak intézményi szintű rendezése. A rendszeres tartalomfeltöltés rendje még fejlesztést igényelt.	Részben valósult meg

A három óvoda kapcsolatrendszerének értékelése

- A **Székhely Óvoda** több intézményi és városi szintű szakmai kezdeményezés koordinálásában vállalt szerepet, valamint kapcsolatot kezdeményezett a szakszolgálattal és a kulturális intézményekkel.
- A **Gesztenyés Tagóvoda** a költözés idején különösen intenzív kapcsolatot tartott fenn a fenntartóval, a családokkal, a védőnőkkel és a gyermekvédelmi partnerekkel.
- A **Szivárvány Tagóvoda** családi és közösségi rendezvényei, különösen a 2026. május 23-i családi sportnap, széles körű szülői, civil és városi együttműködéssel valósultak meg.

11.6. A vezetői program rövid távú céljainak összegző értékelése

Célterület	Összegző minősítés
Törvényes és szabályozott működés	Nagyrészt megvalósult
OviKréta intézményi bevezetése	Megvalósult
Gazdálkodás és tárgyi feltételek fejlesztése	Nagyrészt megvalósult
Gesztenyés Tagóvoda költözése és teljes berendezése	Megvalósult
Humán erőforrás biztosítása	Részben megvalósult, folyamatos feladat
Vezetői hatáskörök és munkaköri leírások rendezése	Megvalósult, további aktualizálással
Teljesítményértékelés	A hivatalos TÉR-eljárás nem zárult le; a munkatársak részletes egyéni szakmai értékelése megtörtént
Inkluzív pedagógiai gyakorlat erősítése	Megvalósult
Belső szakmai együttműködés	Megvalósult
Szülői és külső partnerkapcsolatok	Megvalósult
Honlap korszerűsítése	Részben valósult meg
Parkolók korszerűsítése	Nem valósult meg, áthúzódó feladat

A vezetői program 2025/2026-os nevelési évre meghatározott rövid távú céljai összességében eredményesen teljesültek. A nevelési év legjelentősebb vezetői eredménye a három óvoda működésének összehangolása, az OviKréta intézményi bevezetése, a vezetői és munkaköri feladatok rendezése, az inkluzív pedagógiai szemlélet erősítése, valamint a Gesztenyés Tagóvoda új épületének teljes körű berendezése és működésének elindítása volt.

A következő nevelési évre áthúzódó legfontosabb feladatok:

- a szabályozó dokumentumok felülvizsgálatának lezárása;
- az OviKréta-, KIR- és intézményi adatok rendszeres egyeztetése;

- a honlap tartalmi és működési rendjének további fejlesztése;
- a betöltetlen álláshelyek lehetőség szerinti betöltése;
- az intézményi szintű esélyegyenlőségi és gyermekvédelmi rendszer erősítése;
- az óvodák közötti szakmai tudásmegosztás rendszeressé tétele;
- az udvari játékok és a parkolási feltételek további fejlesztése.

12. Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának való megfelelés értékelése

Pécel Város Óvodái a 2025/2026-os nevelési évben a Négyszögletű Kerek Erdő Pedagógiai Program alapján, az Óvodai nevelés országos alapprogramjában meghatározott alapelvek és nevelési célok figyelembevételével végezte szakmai munkáját.

Az értékelés a három óvoda vezetői beszámolóit, a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációk, az OviKréta bejegyzései, a munkaközösségi beszámolók és a vezetői ellenőrzések tapasztalatai alapján készült.

12.1. Az alapprogram alapelveinek érvényesülése

A pedagógiai munka középpontjában mindhárom óvodában a gyermek személyiségének tisztelete, érzelmi biztonságának megteremtése, egyéni fejlődési ütemének figyelembevétele és a játék elsődlegességének biztosítása állt.

Alapprogrami alapelv	Megvalósulás a három óvodában	Értékelés
Gyermekközpontú nevelés	A napi élet és a pedagógiai tevékenységek szervezése a gyermekek életkorához, fejlettségéhez és szükségleteihez igazodott.	Megvalósult
Érzelmi biztonság	Az állandó napirend, a személyes kapcsolatok és az elfogadó pedagógiai légkör mindhárom óvodában biztonságot nyújtott. A Gesztenyész Tagóvoda költözésekor külön figyelmet kapott a változás érzelmi előkészítése.	Megvalósult
A játék elsődlegessége	A képességfejlesztés és az ismeretszerzés játékba ágyazottan, közvetlen tapasztalatszerzésre építve történt.	Megvalósult
Egyéni bánásmód és differenciálás	Az óvodapedagógusok a gyermekek fejlettségéhez igazodó feladatokat, eltérő nehézségi szinteket és egyéni segítségnyújtást alkalmaztak.	Megvalósult
Befogadás és esélyegyenlőség	Az SNI-, BTMN-, hátrányos helyzetű és egyéb támogatást igénylő gyermekek a csoportközösségek részeként vettek részt az óvodai életben.	Megvalósult
A család elsődleges szerepének tisztelete	A gyermekek nevelése a családokkal együttműködve, rendszeres tájékoztatás és személyes konzultáció mellett valósult meg.	Megvalósult
Gyermekek jogok biztosítása	A nevelési, gondozási és szervezési feladatok során érvényesült a gyermekek biztonsághoz, védelemhez, fejlődéshez és egyenlő bánásmódhoz való joga.	Megvalósult

12.2. Az egészséges életmód alakítása

Az egészséges életmódra nevelés mindhárom óvodában áthatotta a napirendet, a gondozási feladatokat, a mozgásos tevékenységeket és a környezeti nevelést.

Értékelési terület	Székhely Óvoda	Gesztenyész Tagóvoda	Szivárvány Tagóvoda
Mindennapos mozgás	A csoportszobákban, az udvaron és szervezett mozgásos tevékenységek keretében valósult meg.	Az új épület tágasabb helyiségei és udvara kedvezőbb feltételeket teremtettek a gyermekek mozgásigényének kielégítéséhez.	A tornaszoba, az udvari tevékenységek és a családi sportnap segítette a mozgás megszerettetését.
Gondozás és önállóság	A tisztálkodás, öltözködés, étkezés és pihenés során folyamatosan fejlődött a gyermekek önállósága.	A megváltozott környezetben az új helyiségek és eszközök használatának megtanítása is hangsúlyt kapott.	Az életkori és egyéni sajátosságokhoz igazított gondozás biztosított volt.

Egészséges táplálkozás	A gyermekek étkezését és folyadékbevételét folyamatosan figyelemmel kísértük.	Az új épület étkeztetéshez kapcsolódó működési feltételei biztosítottak voltak.	Az étkeztetéssel kapcsolatos szülői észrevételeket és igényeket figyelembe vettük.
Szabad levegőn tartózkodás	A napi udvari játék az időjárás függvényében rendszeresen megvalósult.	A tágasabb udvar többféle mozgásos és tapasztalatszerző tevékenységet tett lehetővé.	Az udvari programok mellett a Millenniumi Emlékparkban megtartott családi sportnap is gazdagította a mozgáslehetőségeket.
Egészségvédelem	A higiénés és balesetvédelmi szabályok betartása folyamatos volt.	A költözés során kiemelt figyelmet kapott az új környezet biztonságos használata.	Az egészségvédelmi és baleset-megelőzési feladatok a napi működés részét képezték.

Az intézményi működés során a gyermekek egészségének védelme elsődleges szempont volt. A vezetés foglalkozott az allergiás reakciók esetén szükséges intézkedésekkel, az udvari játékok biztonságával, a tűzriadó megszervezésével, valamint az étkeztetéssel kapcsolatos tapasztalatok továbbításával is.

12.3. Az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés

A gyermekek érzelmi biztonságának, társas kapcsolatainak és közösségi identitásának fejlesztése mindhárom óvodában folyamatosan megvalósult. A közösségfejlesztést a csoportok mindennapi élete mellett az ünnepek, hagyományok, családi programok és közös élmények támogatták.

Székhely Óvoda

A közösségi nevelésben hangsúlyosan jelentek meg a néphagyományok, az évszakokhoz és jeles napokhoz kapcsolódó programok, az óvodagaléria eseményei, valamint a Cinege munkacsoport tevékenysége. A csoportokban végzett közös tevékenységek erősítették az együttműködést, az egymásra figyelmet és a közösséghez tartozás élményét.

Gesztenyés Tagóvoda

A közösségfejlesztés szempontjából különleges feladatot jelentett az új épületbe történő költözés. A gyermekek előzetes felkészítése, az új környezet megismertetése és a megszokott közösségi keretek megtartása elősegítette a biztonságos alkalmazkodást.

A Mihály-nap, a Márton-napi lámpás felvonulás, az adventi családi délután, a húsvéti programok, a gyermeknap, a kirándulások, az évzáró és a ballagás erősítették a gyermekek közösségi kapcsolatait és a családok óvodához való kötődését.

Szivárvány Tagóvoda

A közösségi nevelést a bábos és dramatikus tevékenységek, az ünnepi programok, a családok bevonása és a közös rendezvények támogatták. Kiemelkedő esemény volt a 2026. május 23-án megtartott Szivárvány Családi Sportnap, amely a gyermekek, a családok, az óvodai dolgozók és a külső támogatók együttműködésével valósult meg.

A gyermekek társas kapcsolatai, együttműködési készsége, empátiája és közösségi aktivitása életkoruknak és egyéni fejlettségüknek megfelelően fejlődött. A közösségi programok minden gyermek számára hozzáférhetők voltak, ezáltal az esélyegyenlőség megvalósulását is támogatták.

12.4. Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósulása

Az anyanyelvi és értelmi fejlesztés a nevelési év során nem elkülönült feladatként, hanem valamennyi óvodai tevékenység részeként jelent meg.

Az óvodapedagógusok a gyermekek fejlődését:

- mesével, verssel és dramatikus játékkal;
- beszélgetőkörökkel és anyanyelvi játékokkal;
- énekes, zenei és mozgásos tevékenységekkel;
- vizuális alkotással;
- matematikai és logikai tapasztalatszerzéssel;
- környezeti megfigyelésekkel;
- saját készítésű fejlesztőjátékokkal;
- egyéni és mikrocsoportos fejlesztésekkel

segítették.

Fejlesztési terület	Intézményi eredmény
Beszédértés és kifejezőkészség	A mese, vers, bábozás, dramatizálás és beszélgetés rendszeresen megjelent a csoportok életében.
Gondolkodási képességek	A logikai, matematikai, konstrukciós és szabályjátékok támogatták a problémamegoldást.
Figyelem és emlékezet	A játékos feladatok, projektek és ismétlődő tevékenységek segítették fejlődésüket.
Finommotorika és grafomotorika	A vizuális tevékenységek, manipulációs játékok és saját készítésű eszközök biztosították a gyakorlást.
Iskola-előkészítés	Az iskolaérettséghez szükséges készségek fejlesztése a mindennapi óvodai életbe ágyazottan történt.
Egyéni fejlesztés	A pedagógiai megfigyelések, szakértői vélemények és fejlődési dokumentáció alapján valósult meg.

A fejlesztőjátékok alkalmazásáról készült értékelés szerint a saját készítésű eszközök eredményesen támogatták a finommotorika, a figyelem, a vizuális észlelés, a gondolkodás és a nyelvi készségek fejlődését. A játékok lehetőséget teremtettek az egyéni fejlettségi szinthez igazodó feladatadásra.

12.5. Az inkluzív nevelés és az egyéni bánásmód értékelése

Az inkluzív nevelés a 2025/2026-os nevelési év egyik kiemelt intézményi célja volt. A három óvoda eltérő gyermekösszetétele és személyi feltételei mellett arra törekedtünk, hogy valamennyi gyermek saját közösségében, megfelelő pedagógiai és szakmai támogatással vehessen részt az óvodai életben.

Értékelési szempont	Megvalósulás
SNi-gyermekek befogadása	A gyermekek a szakértői bizottság szakvéleménye alapján, a szükséges gyógypedagógiai támogatás mellett vettek részt az óvodai nevelésben.
BTMN-gyermekek fejlesztése	A fejlesztőpedagógiai ellátás a szakvéleményekben meghatározottak szerint, egyéni vagy mikrocsoportos formában történt.
Differenciált pedagógiai munka	A feladatok, eszközök, időkeretek és segítségnyújtási módok a gyermekek egyéni képességeihez igazodtak.
Fejlődés dokumentálása	A gyermekek fejlődését az OviKréta fejlődést nyomon követő felületén, valamint az egyéni fejlesztési dokumentációkban rögzítették.

Szakemberek együttműködése	Az óvodapedagógusok, gyógypedagógusok, fejlesztőpedagógusok, logopédusok és az óvodapszichológus együttműködése folyamatos volt.
Családok bevonása	A szülők tájékoztatása személyes beszélgetések, fogadóórák és szakmai konzultációk keretében történt.
Szakmai felkészültség fejlesztése	A 2025. október 3-i intézményi továbbképzés az autizmussal, ADHD-val és ADD-vel érintett gyermekek támogatásához adott gyakorlati ismereteket.

Az inkluzív nevelés alapelvei mindhárom óvodában érvényesültek. Az egyéni szükségletek figyelembevételét ugyanakkor nehezítették a magas csoportlétszámok, az óvodapedagógus-hiány, valamint a fejlesztést igénylő gyermekek számának növekedése.

12.6. A gyermekek fejlődésének nyomon követése

A gyermekek fejlődésének megfigyelése és dokumentálása folyamatos volt. Az óvodapedagógusok a gyermekek fejlődését a mindennapi tevékenységekben, játékhelyzetekben, közösségi kapcsolatokban és szervezett fejlesztési alkalmakon figyelték meg.

A fejlődés nyomon követése kiterjedt:

- a testi és mozgásfejlődésre;
- az érzelmi és szociális fejlettségre;
- az anyanyelvi képességekre;
- az értelmi képességekre;
- az önállóságra és a gondozási szokásokra;
- a figyelemre, emlékezetre és feladattudatra;
- a finommotorikára és grafomotorikára;
- az iskolaérettséghez szükséges képességekre.

A fejlődési adatokat az OviKréta rendszerben rögzítették, a szülőket pedig fogadóórákon és egyéni megbeszéléseken tájékoztatták. A fejlődésben mutatkozó jelentősebb elmaradás esetén a gyermekek pedagógiai szakszolgálati vizsgálatát kezdeményezték.

A dokumentáció vezetése mindhárom óvodában megtörtént. Fejlesztendő feladat az értékelési időpontok, a használt fogalmak és az intézményi összesítések további egységesítése.

12.7. A pedagógiai tervezés, ellenőrzés és visszacsatolás

A pedagógiai tervezés az intézményi Pedagógiai Programra, a gyermekcsoportok aktuális fejlettségére és az alapprogramban meghatározott nevelési területekre épült.

Folyamat	Megvalósulás
Tervezés	A csoportok éves, időszakos és tematikus tervei az OviKréta rendszerben készültek.
Megvalósítás	A tervezett tevékenységek játékosan, komplexen és a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodva valósultak meg.
Ellenőrzés	A vezetők dokumentumelemzéssel, csoportlátogatással és szakmai megbeszélésekkel ellenőrizték a pedagógiai munkát.
Értékelés	A pedagógusok féléves és éves értékelésekben összegezték a gyermekek és a csoportok fejlődését.
Korrekción	Az értékelési eredmények alapján módosították a következő időszak fejlesztési feladatait és módszereit.

Az OviKréta használata elősegítette a pedagógiai folyamatok áttekinthetőségét, ugyanakkor a nevelési év során folyamatos segítségnyújtásra volt szükség az egységes dokumentálási gyakorlat kialakításához.

12.8. A megfelelés összegző értékelése

Értékelési terület	Minősítés
Gyermekközpontú, érzelmi biztonságot nyújtó nevelés	Megvalósult
A játék elsődlegessége	Megvalósult
Egészséges életmódra nevelés	Megvalósult
Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés	Megvalósult
Anyanyelvi és értelmi fejlesztés	Megvalósult
Egyéni bánásmód és differenciálás	Megvalósult
Inkluzív nevelés	Megvalósult, további fejlesztést igényel
SNI- és BTMN-gyermekek szakmai támogatása	Megvalósult
Fejlődés nyomon követése	Megvalósult
Családokkal való együttműködés	Megvalósult
Pedagógiai tervezés és dokumentálás	Megvalósult
Intézményi szintű eredményelemzés	Részben valósult meg

Pécel Város Óvodái a 2025/2026-os nevelési évben az Óvodai nevelés országos alapprogramjának alapelveivel összhangban végezte pedagógiai munkáját. A Székhely Óvoda, a Gesztenyész Tagóvoda és a Szivárvány Tagóvoda saját szakmai arculatának megtartása mellett egységes gyermekközpontú, befogadó és játékra épülő nevelési szemléletet képviselt.

A következő nevelési év fejlesztési feladatai:

- az OviKréta dokumentáció egységesebb vezetése;
- az intézményi eredmények közös szempontrendszerű elemzése;
- az inkluzív nevelés módszertani támogatásának folytatása;
- a gyógypedagógusokkal és fejlesztő szakemberekkel való együttműködés erősítése;
- a magas létszámú csoportok differenciált pedagógiai munkájának támogatása;
- az óvodákban kialakult jó gyakorlatok intézményi szintű megosztása.

13. Összegző igazgatói értékelés és a következő nevelési év fejlesztési irányai

13.1. A 2025/2026-os nevelési év általános értékelése

Pécel Város Óvodái a 2025/2026-os nevelési évben a Székhely Óvodában, a Gesztenyész Tagóvodában és a Szivárvány Tagóvodában biztosította a gyermekek folyamatos, biztonságos és szakszerű óvodai ellátását.

A nevelési év működését jelentős szervezeti, személyi és tárgyi változások kísérték. Ezek közül a legnagyobb feladatot a Gesztenyész Tagóvoda ideiglenes elhelyezése, majd az új épületbe történő átköltöztetése és a teljes épület működésének kialakítása jelentette. Ezzel párhuzamosan mindhárom óvodában biztosítani kellett a magas gyermeklétszám mellett a megfelelő személyi feltételeket, a helyettesítéseket, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását és az egységes intézményi adminisztrációt.

A nevelési év legfontosabb intézményi eredményei:

- a gyermekek folyamatos és biztonságos óvodai ellátása;
- a három óvoda működésének vezetői összehangolása;
- a Gesztenyés Tagóvoda új épületbe történő átköltöztetése;
- az új Gesztenyés Tagóvoda teljes berendezése és működésének elindítása;
- az OviKréta intézményi szintű alkalmazása;
- az OviKréta használatát segítő mentoráló feladatkör kialakítása;
- az inkluzív neveléshez kapcsolódó szakmai tudás bővítése;
- az SNI- és BTMN-gyermekek fejlesztésének megszervezése;
- a munkaköri és vezetői feladatok pontosítása;
- a munkaközösségi és munkacsoporti tevékenység erősítése;
- a szülőkkel és a külső szakmai partnerekkel való együttműködés fenntartása;
- a tárgyi feltételek intézményi költségvetésből történő fejlesztése.

13.2. A három óvoda működésének összegző értékelése

Feladatellátási hely	A nevelési év meghatározó eredménye	Kiemelt nehézség	További fejlesztési irány
Székhely Óvoda	A magas gyermeklétszám mellett biztosította a folyamatos ellátást. Jelentős eszközbeszerzések, javítások és helyiségfejlesztések történtek. A Süni csoport kiköltözésével ismét kialakíthatóvá vált a logopédiai és TSMT-fejlesztések helyszíne.	Magas csoportlétszámok, zsúfoltság, óvodapedagógus-hiány, a tornaterem csoportszobaként történő használata.	A csoportlétszámok csökkentése, a fejlesztőhelyiségek rendeltetésszerű használatának fenntartása, a személyi feltételek stabilizálása.
Gesztenyés Tagóvoda	Az ideiglenes elhelyezés után 2026. januárjában megtörtént az új épületbe költözés. A teljes épület berendezése, a bútorok és eszközök beszerzése, felszerelése, összeszerelése és elhelyezése megvalósult.	A nevelési év során bekövetkezett többszöri környezetváltozás, a költözés szervezési terhei, a gyermekek és a családok alkalmazkodásának támogatása.	Az új működési rend megszilárdítása, az udvari és parkolási feltételek fejlesztése, a Gesztenyés Tagóvodát támogató alapítvány vagy egyesület létrehozása.
Szivárvány Tagóvoda	A pedagógiai munka, az OviKréta-adminisztráció, a bábos és dramatikus tevékenységek, valamint a családi programok eredményesen működtek. Kiemelkedő esemény volt a 2026. május 23-i családi sportnap.	Magas gyermeklétszám, személyi változások, tárolókapacitási és helyiségfejlesztési igények.	A személyi stabilitás erősítése, a helyiségek és tárolási lehetőségek fejlesztése, a báb- és dramatikus szakmai arculat további támogatása.

13.3. Az intézményi működés erősségei**Gyermekek központú és befogadó nevelés**

Mindhárom óvodában meghatározó maradt a gyermekek érzelmi biztonságának, egyéni fejlődési ütemének és személyes szükségleteinek figyelembevétele. Az inkluzív nevelés erősítését közös szakmai továbbképzés, fejlesztőeszközök beszerzése, a szakemberekkel való együttműködés, valamint egyéni és mikrocsoportos fejlesztések támogatták.

Alkalmazkodó és együttműködő munkatársi közösség

A munkatársak a személyi hiányzások, a helyettesítési szükségletek, a magas gyermeklétszám és a Gesztenyés Tagóvoda költözése mellett is biztosították a nevelési feladatok folyamatosságát. A

dolgozók együttműködése különösen a költözés, az ügyeleti ellátás, a közös rendezvények és a nyári működés megszervezése során mutatkozott meg.

Intézményi szintű együttműködés

A rendszeres vezetői értekezletek lehetőséget biztosítottak a feladatok, hatáskörök, beszerzések, személyi kérdések és szakmai célok egyeztetésére. A három óvoda saját arculatának megőrzése mellett erősödött az egységes intézményi működés.

Szakmai és partneri kapcsolatok

A szülőkkel, a fenntartóval, a pedagógiai szakszolgálattal, az iskolákkal, a bölcsődékkal, az egészségügyi szakemberekkel, a Család- és Gyermejkölési Szolgálattal, valamint a városi és civil szervezetekkel fenntartott kapcsolatok támogatták a gyermekek komplex ellátását.

Tervszerű tárgyi fejlesztések

A beszerzések és fejlesztések meghatározó része az intézményi költségvetésből valósult meg. A rendelkezésre álló forrásokat elsősorban a biztonságos működésre, a nevelési feladatokhoz szükséges eszközökre, a fejlesztő- és mozgásos játékokra, valamint a munkakörülmények javítására fordítottuk.

13.4. Fejlesztést igénylő területek

A nevelési év értékelése alapján az alábbi területeken szükséges további intézményi intézkedés:

Fejlesztési terület	Feltárt szükséglet	Tervezett irány
Személyi feltételek	Óvodapedagógus-hiány, helyettesítési szükségletek és személyi változások.	Álláshelyek meghirdetése, pályakezdekők támogatása, hallgatók és képzésben részt vevők mentorálása, a munkatársak megtartását segítő intézkedések.
Csoportlétszámok	Több csoport az alapító okirat szerinti férőhelyszámot meghaladó létszámmal működött.	A csoportlétszámok lehetőség szerinti csökkentése és kiegyenlítése, a férőhelyek és ellátási igények fenntartói egyeztetése.
OviKréta és KIR	Az intézményi összesítésekben egyes adatok között eltérések mutatkoztak.	Rendszeres adategyeztetés, felelősségi körök meghatározása, vezetői ellenőrzési pontok kialakítása.
Inkluzív nevelés	Emelkedik a különleges bánásmódot és fokozott pedagógiai támogatást igénylő gyermekek száma.	Szakmai továbbképzések, esetmegbeszélések, belső tudásmegosztás és szakemberi együttműködés erősítése.
Gyermekvédelem és esélyegyenlőség	Az egységes intézményi adatgyűjtés és nyomon követés további fejlesztést igényel.	Intézményi szintű gyermekvédelmi együttműködés, egységes dokumentáció és célzott prevenciók programok.
Pedagógiai eredmények elemzése	Az óvodák értékeléseiben eltérő mutatók és adatfelvételi időpontok szerepeltek.	Egységes intézményi értékelési szempontrendszer és beszámolási sablon alkalmazása.
Belső kommunikáció	Az információk továbbítása működött, de nem minden esetben azonos rend szerint történt.	Egységes vezetői kommunikációs rend, közös határidő- és feladatnyilvántartás működtetése.
Intézményi honlap	A kezelés átszervezése megtörtént, a rendszeres tartalomfeltöltés még nem vált teljesen egységessé.	Felelősök, határidők és jóváhagyási rend meghatározása.
Tárgyi feltételek	Folyamatos eszközpótlás, udvari játékjavítás, tárolókapacitás-bővítés és parkolási fejlesztés szükséges.	Szükségleti sorrend készítése, intézményi költségvetési és fenntartói források összehangolása.

13.5. A 2026/2027-es nevelési év kiemelt intézményi feladatai

A következő nevelési évben az intézményi működés fejlesztése során az alábbi célok kapnak elsőbbséget:

1. A gyermekek biztonságos, befogadó és érzelmileg támogató óvodai környezetének fenntartása.
2. A betöltetlen álláshelyek lehetőség szerinti betöltése és a személyi feltételek stabilizálása.
3. A vezetői feladat- és hatásköri rendszer, valamint a munkaköri leírások teljes körű aktualizálása.
4. Az SZMSZ, a Házirend, a Pedagógiai Program és a kapcsolódó szabályzatok felülvizsgálatának lezárása.
5. Az OviKréta, a KIR és az intézményi nyilvántartások adatainak rendszeres egyeztetése.
6. Az inkluzív nevelés módszertani támogatásának folytatása.
7. Az SNI-, BTMN- és szociális támogatást igénylő gyermekek egységes intézményi nyomon követése.
8. A munkaközösségek közötti együttműködés és belső tudásmegosztás erősítése.
9. A gyermekvédelmi és esélyegyenlőségi feladatok intézményi összehangolása.
10. Az óvoda–iskola és bölcsőde–óvoda átmenetet támogató szakmai kapcsolatok továbbfejlesztése.
11. A Gesztenyés Tagóvoda új működési rendjének megszilárdítása és az udvari környezet további fejlesztése.
12. A Székhely Óvoda magas csoportlétszámából eredő zsúfoltság lehetőség szerinti csökkentése.
13. A Szivárvány Tagóvoda tárolókapacitásának és tárgyi feltételeinek további fejlesztése.
14. Az intézményi honlap naprakész és egységes működtetése.
15. A tárgyi beszerzések és fejlesztések szükségletekre épülő, tervszerű folytatása.

13.6. Záró értékelés

A 2025/2026-os nevelési év összetett és több területen rendkívüli feladatokat állított Pécel Város Óvodái elé. A gyermekek ellátása a tárgyi, személyi és szervezeti változások ellenére mindhárom óvodában folyamatos és biztonságos maradt.

A Székhely Óvoda, a Gesztenyés Tagóvoda és a Szivárvány Tagóvoda munkatársai szakmai felelősséggel, együttműködően és a gyermekek érdekeit szem előtt tartva végezték feladataikat. A nevelőtestületek, a nevelőmunkát közvetlenül segítő munkatársak, a vezetők, a szülők, a fenntartó és a külső szakmai partnerek együttműködése hozzájárult ahhoz, hogy az intézmény a nevelési évre meghatározott feladatainak jelentős részét eredményesen teljesítse.

A következő nevelési év feladata az elért eredmények megtartása, az egységes intézményi működés további erősítése, valamint a beszámolóban feltárt fejlesztési szükségletekre épülő, tervszerű intézkedések megvalósítása.

